



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO DE ENSINO EM SAÚDE NA
AMAZÔNIA

GABRIELA MARTINS DE LIMA

PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS - PAE

BELÉM

2016

GABRIELA MARTINS DE LIMA

PROGRAMA DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS - PAE

Produto técnico apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ensino em Saúde na Amazônia, modalidade Mestrado Profissional, da Universidade do Estado do Pará para obtenção do título de Mestre em Ensino em Saúde, sob orientação do Prof. Dr. Robson José de Souza Domingues.

BELÉM

2016

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)
Biblioteca da UEPA/CCBS, Belém - PA

L732m Lima, Gabriela Martins de

Mestrado profissional em ensino em saúde: formação e prática na percepção de egressos/ Gabriela Martins de Lima; Orientador Robson José de Souza Domingues. _ 2016.

102f.

Dissertação (Mestrado Profissional Ensino e Saúde na Amazônia) - Universidade do Estado do Pará, 2016.

1. Mestrado profissional/ Egressos 2. Ensino em saúde/ Docência I. Domingues, Robson José de Souza II. Título.

CDD: 22. ed. 378.007.

1 APRESENTAÇÃO

Diante da relevância do acompanhamento dos egressos do Programa de Pós-Graduação em Ensino em Saúde na Amazônia (PPG ESA), uma ferramenta de comunicação foi elaborada para os mestres formados pelo PPG ESA da Universidade do Estado do Pará. O Programa de Acompanhamento do Egresso – PAE ESA é um instrumento de pesquisa e avaliação, que nasceu com o objetivo de facilitar a troca de experiências e a integração universidade x aluno x instituições.

O Programa também disponibilizará através do site do ESA, informações sobre capacitação profissional, pós-graduação e outros assuntos de interesses dos egressos, além de permitir a avaliação da eficácia dos serviços educacionais promovidos pelo PPG ESA / UEPA, adequação de matrizes curriculares, identificação do perfil profissional de seus egressos e análise da inserção de seus ex-alunos no ensino em saúde.

2 JUSTIFICATIVA

O Programa de mestrado profissional em Ensino na Saúde na Amazônia teve início em 2012, e, desde sua criação até o momento já concluíram o curso, 38 egressos.

O Acompanhamento de Egressos permite o seguimento de sua trajetória profissional, de sua formação continuada e de sua produção científica no campo educacional, ainda pode constituir fonte de informações para subsidiar o planejamento do Programa de Mestrado.

Os egressos são aliados muito importantes para o desenvolvimento do programa, pois através da vivência e percepção desses atores em relação ao curso, acredita-se ser possível programar adequações e planejar estratégias que venham melhorar o processo de ensino-aprendizagem no curso.

Neste caso, as pesquisas de egressos, as análises de currículo, a avaliação de cursos e de disciplinas e a avaliação dos trabalhos de conclusão de curso apresentados podem ser indicadores úteis.

A elaboração de instrumento de acompanhamento de egressos do Programa de Mestrado Profissional em Ensino na Saúde na Amazônia justifica-se também por tratar-se de uma modalidade de curso nova, ainda pouco difundida e com vários questionamentos.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Realizar acompanhamento de egressos para subsidiar o planejamento do Programa de Mestrado em Ensino em Saúde na Amazônia

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar o perfil do egresso do ESA

Acompanhar a produção do conhecimento dos egressos

Acompanhar a evolução da formação profissional continuada dos ex-alunos

Acompanhar a execução dos produtos de intervenção nas instituições dos egressos

Identificar a satisfação dos egressos formados pelo programa

Avaliar o desempenho institucional, por meio da situação profissional e opinião dos ex-alunos

Manter registros atualizados dos egressos

Divulgar a inserção dos egressos do ESA no mercado de trabalho

Promover a divulgação de cursos, encontros, palestras ou qualquer atividade direcionadas ao ensino em saúde

4 MÉTODO

4.1 INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOS EGRESSOS

Trata-se de um questionário de auto-preenchimento que será dividido em blocos, que apresentarão questões fechadas, de múltipla escolha, de acordo com a Escala *Likert* de satisfação; bem como questões abertas, utilizadas para pesquisa qualitativa. O Instrumento foi construído baseado no instrumento validado em estudo de Nepomuceno e Costa (2012) e adaptado conforme minha pesquisa.

4.2. APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO E ANÁLISE DE DADOS

Os questionários serão integrados ao site do Programa, estando disponível no endereço: <https://sites.google.com/site/mestradoesauepa/>, onde o egresso deverá inserir o número de sua matrícula ou CPF, no campo destinado ao PAE, e assim, será disponibilizado o questionário (APÊNDICE A).

O conjunto de resultados destes questionários serão sistematizados e representados por meio de tabelas e gráficos, os quais poderão ser extraídos e analisados somente pelos gestores do PPG ESA.

As dificuldades para a localização e efetiva mobilização dos egressos para o preenchimento dos questionários não poderão comprometer a amostragem. Quando isto ocorrer será necessário a busca ativa, destes concluintes, por email e/ou telefone, de modo que se possa garantir 30% do universo dos egressos formados pelo PPG ESA.

O convite para participação do PAE, só deverá ser enviado ao egresso após 1 ano da conclusão do programa de mestrado.

5 BENEFÍCIOS DO PAE ESA

A partir do primeiro acesso no PAE e resposta do instrumento de avaliação do egresso, benefícios podem ser concedidos à este público.

A divulgação de eventos, a serem realizados pela UEPA ou PPG ESA, tais como palestras, seminários, congressos, fóruns, workshops, entre outros, terão maior divulgação, sobretudo para ex-alunos, através de seus e-mails cadastrados.

Por meio do PAE, o acesso aos ex-alunos do Programa será facilitado, estreitando o vínculo com os egressos, com a finalidade de conhecer e identificar aspectos relacionados às experiências, vivências, pesquisas, extensão, entre outros, otimizando a integração entre alunos/ex-alunos/empresas/comunidade/Instituição.

APÊNDICE A – QUESTIONÁRIO A SER DISPONIBILIZADO NO PAE

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA NA PERCEPÇÃO DE EGRESSOS

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

* Required

Você está sendo convidado (a) a participar do projeto de pesquisa intitulado "Mestrado profissional em ensino em saúde: formação e prática na percepção de egressos". O documento abaixo contém todas as informações necessárias sobre a pesquisa. Sua colaboração neste estudo será de muita importância para nós. Pedimos que leia atentamente e marque sua opção ao final. O participante da pesquisa "Mestrado profissional em ensino em saúde: formação e prática na percepção de egressos" fica ciente de que: I) esta pesquisa será realizada através da aplicação de questionário aos egressos do programa de pós-graduação em Ensino em Saúde da Universidade do Estado do Pará, tendo como objetivo avaliar o impacto do mestrado profissional no desempenho técnico, acadêmico e científico do egresso". II) o participante não é obrigado a responder as perguntas do questionário. III) a pesquisa não causará a você nenhum gasto com relação aos procedimentos de coleta dos dados e nenhum tipo de recompensa, sua participação é voluntária. IV) o participante tem a liberdade de desistir ou de interromper sua colaboração no momento em que desejar, sem necessidade de qualquer explicação e sem penalização alguma, pois sua desistência não interferirá no andamento da pesquisa. V) a participação nesta pesquisa poderá contribuir para uma análise crítica e reflexiva, a cerca da sua atuação acadêmica e profissional, podendo servir como força motriz na busca de habilidades e competências necessárias ao ensino em saúde. VI) a pesquisa poderá trazer como riscos a identificação das informações dadas pelos participantes, podendo causar algum dano moral aos mesmos. Para que isso não ocorra, todos serão identificados por meio da sua data de nascimento, as quais somente os pesquisadores terão acesso, garantindo o sigilo das informações. VII) os dados coletados após análise e interpretação serão guardados por 5 (cinco) anos e após este período serão excluídos dos bancos de dados. VIII) os resultados serão divulgados em publicações científicas, porém seus dados pessoais não serão mencionados. IX) caso o participante da pesquisa desejar tomar conhecimento dos resultados parciais e finais desta pesquisa, poderão entrar em contato por meio de telefone ou por e-mail, com a pesquisadora responsável. A principal investigadora é a Fisioterapeuta Gabriela Martins de Lima que poderá ser contactada pelo telefone (91) 98128-0799 ou e-mail gabimlima@gmail.com. Se você tiver alguma dúvida sobre a ética da pesquisa, poderá entrar em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade do Estado do Pará – Fone: (91) 3276-7200. Comprometo-me, como pesquisadora principal, utilizar os dados coletados somente para esta pesquisa. *

Acredito ter sido suficientemente esclarecido a respeito das informações que li, a respeito do estudo "Mestrado profissional em ensino em saúde: formação e prática na percepção de egressos", e concordo participar do estudo.

- Sim
 Não

Continuar »

20% completed



MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA NA PERCEPÇÃO DE EGRESSOS

PERFIL DO EGRESSO

As assertivas abaixo se referem ao impacto do programa de mestrado profissional em Ensino e Saúde da Amazônia, no que tange ao desempenho acadêmico, profissional e científico de seus egressos, diferenciadas em quatro dimensões: perfil do egresso, avaliação profissional, estrutura do programa de pós-graduação e percepções dos egressos.

Data de Nascimento

Gênero

- Masculino
- Feminino

Formação Acadêmica

Ano de Conclusão da Graduação

Instituição que Concluiu a Graduação

- Pública
- Privada

Tempo de Atuação Profissional

Caráter da Instituição de Atuação Profissional

- Pública
- Privada
- Pública/Privada

Tempo de Atuação no Ensino

Caráter da Instituição de Atuação em Ensino

- Pública
- Privada
- Pública/Privada

Participa (ou participou) de iniciação científica?

- Sim
- Não

Possui (ou possuiu) bolsa?

- Sim
- Não

Se "sim" qual agência de fomento?

Atuou em programa de residência antes do mestrado?

- Sim
- Não

Se "Sim", identifique o programa:

- Residência Médica
- Residência Multiprofissional

Atuou em programa de residência após do mestrado?

- Sim
- Não

Se "Sim", identifique o programa:

- Residência Médica
- Residência Multiprofissional

Qual função você desenvolve dentro do processo pedagógico de ensino-aprendizagem?

- Docente
- Supervisor
- Tutor
- Facilitador
- Preceptor

Intervalo entre término da graduação e ingresso no programa de mestrado

- 0-5 anos
- 6-10 anos
- 11-15 anos
- mais de 15 anos

Renda Mensal antes do Mestrado

- 1 a 5 salários mínimos
- 6 a 10 salários mínimos
- 11 a 15 salários mínimos
- mais de 15 salários mínimos
- mais de 25 salários mínimos

Renda Mensal Após o Mestrado

- 1 a 5 salários mínimos
- 6 a 10 salários mínimos
- 11 a 15 salários mínimos
- mais de 15 salários mínimos
- mais de 25 salários mínimos

« Back

Continue »

 40% completed



MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA NA PERCEPÇÃO DE EGRESSOS

AVALIAÇÃO PROFISSIONAL

As assertivas abaixo se referem às percepções dos mestres sobre o impacto do programa de mestrado profissional em Ensino e Saúde da Amazônia, no que tange ao desempenho acadêmico, profissional e científico de seus egressos. É fundamental que você escolha **SOMENTE UMA OPÇÃO**, e **RESPONDA A TODO INSTRUMENTO**; somente desta forma será possível validar estatisticamente suas respostas e poder contar com sua valiosa contribuição. Leia cuidadosamente as afirmações que estiverem dentro dos quadros. Indique seu grau de concordância de cada uma destas, de acordo com a legenda abaixo: 1- Concordo parcialmente 2- Concordo 3- Discordo parcialmente 4- Discordo

1- O mestrado profissional teve impacto na sua empregabilidade?

1 2 3 4

2- Existiu correlação entre a matriz curricular do ESA com as reais necessidades encontradas no seu local de trabalho?

1 2 3 4

3- O mestrado profissional influenciou na sua capacidade de trabalho em equipe?

1 2 3 4

4- O mestrado profissional impactou no seu perfil de pesquisador?

1 2 3 4

5- O mestrado profissional impactou na sua auto-estima?

1 2 3 4



6- O mestrado profissional impactou na sua capacidade de falar em público?

1 2 3 4



7- O mestrado profissional impactou na sua exposição de idéias, sugestões, conceitos e conclusões?

1 2 3 4



8- O mestrado profissional impactou na sua capacidade em estabelecer críticas?

1 2 3 4



9- O mestrado profissional impactou na sua capacidade de receber críticas?

1 2 3 4



10- O mestrado profissional impactou na sua capacidade de resolver problemas?

1 2 3 4



11- O mestrado profissional impactou na sua capacidade de aplicar métodos organizados?

1 2 3 4



« Back

Continue »

60% completed



MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA NA PERCEPÇÃO DE EGRESSOS

ESTRUTURA DO PPG ENSINO E SAÚDE NA AMAZÔNIA

12- O mestrado profissional possui um número adequado de professores permanentes no Programa?

1 2 3 4

13- O mestrado profissional possui número proporcional de professores orientadores por número de alunos?

1 2 3 4

14- O mestrado profissional possui serviço de secretaria eficaz?

1 2 3 4

15- O mestrado profissional possui material didático (livros, apostilas, notas de aula) de qualidade?

1 2 3 4

16- O mestrado profissional possui material didático (livros, apostilas, notas de aula) suficiente?

1 2 3 4

17- O mestrado profissional disponibiliza infra-estrutura (tecnológica e computadores) adequada?

1 2 3 4



18- O mestrado profissional disponibiliza uso de softwares?

1 2 3 4



19- O mestrado profissional dispõe de instalações físicas adequadas?

1 2 3 4



20- O mestrado profissional dispõe de biblioteca adequada à necessidades dos estudantes?

1 2 3 4



21- O mestrado profissional dispõe de salas de estudo adequadas?

1 2 3 4



22- O mestrado profissional oferece qualidade à disciplinas teóricas?

1 2 3 4



23- O mestrado profissional estabelece associação entre o desenvolvimento das disciplinas e os objetivos do programa?

1 2 3 4



24- O mestrado profissional realiza programação das disciplinas, obedecendo uma ordem lógica?

1 2 3 4



« Back

Continue »

 80% completed



MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA NA PERCEPÇÃO DE EGRESSOS

PERCEPÇÕES DOS EGRESSOS

25- Quais eram suas expectativas antes de ingressar no programa de pós-graduação em Ensino e Saúde na Amazônia? Elas foram atendidas?

26- Qual a sua opinião em relação ao impacto do programa de pós-graduação stricto sensu no que diz respeito ao seu trabalho na assistência em saúde?

27- Qual a contribuição do programa de pós-graduação em Ensino e Saúde na Amazônia para a sua atividade pedagógica?

28- Quais os produtos gerados a partir da sua dissertação de mestrado?

29- O produto gerado foi implementado no seu processo pedagógico de trabalho?

[« Back](#)

[Submit](#)

100%: You made it.

Never submit passwords through Google Forms.

Powered by



This content is neither created nor endorsed by Google.

[Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)



MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM SAÚDE: FORMAÇÃO E PRÁTICA NA PERCEPÇÃO DE EGRESSOS

Sua resposta foi registrada. Obrigada pela participação.

This form was created using Google Forms.
[Create your own](#)

