

PRODUTO - CURSO DE EXTENSÃO

Essa pesquisa apontou para a necessidade de aprimorar a capacitação dos preceptores, fornecendo a estes, formação pedagógica, que esclareça o papel de cada integrante de uma Residência Multiprofissional, já que algumas das queixas dos preceptores, apontadas na pesquisa, revelam que estes não entendem bem seu papel nesse contexto. Além de esclarecer esse papel, a formação pedagógica aprimora a experiência da Residência, uma vez que fornece aos preceptores ferramentas, como metodologias ativas e técnicas de avaliação, que podem contribuir na prática da preceptoria, além de aumentar a satisfação dos preceptores, agindo como contrapartida à atividade, sanando algumas queixas acerca da valorização da figura do preceptor.

APRESENTAÇÃO

Curso de extensão englobando aspectos gerais da Residência Multiprofissional, além de treinamento acerca de aspectos metodológicos e noções de docência, metodologias ativas e avaliação. Os componentes curriculares foram idealizados a partir da opinião dos preceptores nessa pesquisa, preenchendo uma lacuna explicitada pelos mesmos, que é a formação pedagógica dos preceptores.

PÚBLICO ALVO

Preceptores da Residência Multiprofissional na Atenção Integral em Ortopedia e Traumatologia.

OBJETIVO

Fornecer formação pedagógica aos preceptores da Residência Multiprofissional e, melhorar assim, a experiência da Residência.

PLANO DE ENSINO

Universidade do Estado do Pará	
CURSO: Residência Multiprofissional na Atenção Integral em Ortopedia e Traumatologia	ANO/SEMESTRE: 2018/1
DISCIPLINA: Práticas Pedagógicas para Preceptores	TURNO: Integral
CARGA HORÁRIA: 60 horas	
PROFESSOR (A):	

1. EMENTA

A saúde pública e seu processo de transformação no Brasil; História e evolução da educação em saúde no Brasil; Residências médicas no Brasil; Residências Multiprofissionais no Brasil; O papel do preceptor na Residência Multiprofissional; O papel do residente na Residência Multiprofissional; O papel do tutor na Residência Multiprofissional; O papel do gestor na Residência Multiprofissional; Relação terapeuta-paciente; Os desafios da educação continuada para profissionais da saúde; Metodologias Ativas; Feedback; Métodos de Avaliação tradicionais; Métodos ativos de avaliação; Auto-avaliação.

2. OBJETIVOS

2.1 – Geral:

Promover capacitação pedagógica aos Preceptores do Programa de Residência Multiprofissional na Atenção Integral em Ortopedia e Traumatologia.

2.2 – Específicos:

- Apresentar aos preceptores, o projeto político pedagógico e o regimento da Residência Multiprofissional.
- Capacitar os preceptores acerca dos papéis dos atores da Residência Multiprofissional;
- Fornecer aos preceptores conhecimentos acerca do funcionamento, regulamentação e diretrizes SUS;
- Apresentar aos preceptores as metodologias ativas como recursos pedagógicos;
- Instruir os preceptores sobre métodos e instrumentos de avaliação, assim como processos avaliativos tais como Feedback e auto-avaliação.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A história e evolução da saúde pública no Brasil;
- SUS: regulamentação, diretrizes e necessidades;
- História da educação médica no Brasil;
- As Residências Médica e Multiprofissional;
- O papel dos atores da Residência;
- Metodologia Ativas;
- Métodos e processos de avaliação;
- Ferramentas tecnológicas e seu uso na educação em saúde.

4. METODOLOGIA

Aula expositiva e participativa; Metodologia ativa: TBL acerca de temas relacionados à disciplina. Leitura de literatura científica; escrita científica sobre temas específicos da disciplina; Seminário integrador.

5. RECURSOS

Projeção em Projetor Multimídia; Quadro; Pincel; Artigos científicos; monografias; dissertações e teses; Questionários.

7. AVALIAÇÃO

Feedback;
Auto-avaliação;
Escrita científica.

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ABEM. Associação Brasileira de Educação Médica. **Cadernos da ABEM: o preceptor por ele mesmo.** Vol 9. Rio de Janeiro, 2013. 106 p. ISSN 1806-5031.

AUTONOMO, F. R. O. M. **A preceptoria em saúde a partir das publicações brasileiras.** 2013. 64 f. Tese (Mestrado Profissional em Saúde Pública) – Fundação Oswaldo Cruz. Rio de Janeiro, 2013.

AUTONOMO, F. R. O. M. et al. A Preceptoria na Formação Médica e Multiprofissional com Ênfase na Atenção Primária – Análise das Publicações Brasileiras. **Revista Brasileira de Educação Médica.** 39 (2) : 316-327; 2015. Fundação Oswaldo Cruz. Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2015.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** Lisboa: Edições 70, 2011.

BARROS, M. C. N. **Papel do preceptor na residência multiprofissional: experiência do serviço social.** 2010. 43 f. (Especialização em práticas pedagógicas para a educação em serviços de saúde) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010.

BATE, E.; HOMMES, J.; DUVIVIER, R. et al. Problem-based learning (PBL): getting the most out of your students - their roles and responsibilities: AMEE Guide Nº 84. **Med Teach,** p.1-12, 2014.

BERBEL, N. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos ou diferentes caminhos? **Interface - Comunicação, Saúde, Educação.**, v.2, n.2, 2011.

BOTTI, S. H. O; REGO, S. Preceptor, Supervisor, Tutor e Mentor: Quais são Seus Papéis? **Revista Brasileira de Educação Médica.** 32 (3) : 363–373; 2008. Fundação Oswaldo Cruz. Rio de Janeiro, 2008.

BRASIL. **Lei n. 11.129,** de 30 de junho de 2005. Institui o Programa Nacional de Inclusão de Jovens – ProJovem; cria o Conselho Nacional da Juventude – CNJ e a Secretaria Nacional de Juventude; altera as Leis nºs 10.683, de 28 de maio de 2003, e 10.429, de 24 de abril de 2002; e dá outras providências. Diário Oficial da União de 1º.7.2005. Brasília, 30 jun. 2005.

BRASIL. **Portaria Interministerial 2.118,** de 3 de novembro de 2005. Institui parceria entre o Ministério da Educação e o Ministério da Saúde para cooperação técnica na formação e desenvolvimento de recursos humanos na área da saúde. Diário Oficial da União de 4.11.2005. Brasília, 4 nov. 2005.

BRASIL. **Portaria Interministerial Nº 1.214**, de 30 de maio de 2014. Certifica 8 (oito) unidades hospitalares como Hospitais de Ensino. Diário Oficial da União de 2.7.2014. Brasília, 2 jun. 2014.

CACETE, N.H. Breve história do ensino superior brasileiro e da formação de professores para a escola secundária. **Educ. Pesqui**, São Paulo, v.40, n.4, p. 1061-1076, out./dez. 2014.

CAMARGO, B. V; JUSTO, A. M. Iramutec: um software gratuito para análise de dados textuais. **Temas em Psicologia**. Vol. 21, nº 2, p. 513-518, 2013.

CASTRO, A. V. A técnica Delphi e seu uso na pesquisa de enfermagem: revisão bibliográfica. **Rev. Min. Enferm.**v13, n3, p. 429-434, 2009.

CLEMENTE, A. et al. Residência multiprofissional em saúde da família e a formação de psicólogos para a atuação na atenção básica. **Saúde Soc.** São Paulo, v.17, n.1, p.176-184, 2008.

DIAS, A. R. N. et al. Preceptoria em saúde: percepções e conhecimentos dos preceptores de unidade de ensino e assistência. **Revista Educação On-line**. n 19.Jun-Ago 2015. Pp. 83-89. Disponível em: <http://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/view/176/pdf> Acesso em: 01 de Jan de 2018

DUBE, S.; GHADLINGE, M.; MUNGAL, S. et al. Students Perception towards Problem Based Learning. **IOSR Journal of Dental and Medical Sciences (IOSR-JDMS)**, Volume 13, Issue 5. VI, p.49-53, 2014.

EDMUNDS, S.; BROWN, G. Effective small group learning: AMEE Guide Nº 48. **Med Teach**. 32:p. 715-26, 2010.

FEUERWERKER, L. C. M. As identidades do preceptor: assistência, ensino, orientação. In: RIBEIRO, V. M. B. **Formação Pedagógica de Preceptores do Ensino em Saúde**.1. ed. Juiz de Fora: UFJF, 2011. Cap. 4, 29-36. 126 p. ISBN 978-85-7672-114-7.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia – saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. 253 p. ISBN 978-85-7753-164-6.

GOMES, R.; BRINO R, AQUILANTE, A. et al. Aprendizagem baseada em problemas na formação médica e o currículo tradicional de medicina: uma revisão bibliográfica. **Rev. Bras. Educ. Méd.** n. 33, p. 444-451, 2009.

GUIMARÃES, T.G. **Papel do preceptor na residência multiprofissional: experiência da nutrição**. 2010. 40 f. (Especialização em práticas pedagógicas para a educação em serviços de saúde) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010.

HUNG, W.; JONASSEN, D.; LIU, R. Problem-Based Learning. **Handbook of Research on Educational Communications and Technology**, 3rd Edition, New York: Lawrence Erlbaum Associates, p.485-506, 2012.

KOZANITIS, A. **Les principaux courants théoriques de l'enseignement et de l'apprentissage: un point de vue historique**. Bureau d'Appui Pédagogique, 2005. Polytechnique Montréal. Disponível em <http://www.polymtl.ca/bap/docs/documents/historique_approche_enseignant.pdf>. Acesso em 15 out. 2016.

KWAN, C. Y. What is Problem-Based Learning (PBL)? It is magic, myth and mindset. **Centre for Development of Teaching and Learning**, August, Vol. 3 No. 3, p. 122-146, 2010.

LETTENMEIER, M.; AUTIO, S.; JANIS, R. **Project-based learning on life-cycle management – A case study using material flow analysis**. Lahti University of Applied Sciences, Lahti, Finland, 2014. Disponível em <<http://www.lamk.fi/ecomill/ecomill-esilla/Documents/WRFartikkeli%20Kulinaaritalo.pdf>>. Acesso em 19 jun. 2014.

LIMA, P. A. B. **Desafios e possibilidades no exercício da preceptoria do PRÓ-PET-SAÚDE**. 2014. 86 f. Tese (Mestrado em Ensino na Saúde) – Faculdade de Medicina. Universidade Federal de Alagoas. Maceió, 2014.

LUCKESI, Capriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2001. 1. Ed. P. 55.

MARIN, M. J.; LIMA, E.; MATSUYAMA, D. et al. Aspectos das fortalezas e fragilidades no uso das Metodologias Ativas de Aprendizagem. **Rev. Bras. Educ. Med.**, 34 (1): 13–20; 2010.

MARTINS JUNIOR, J. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso**. 9ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2015. 247 p. ISBN 978-85-326-3603-4.

MAZUR, E. **Peer Instruction: A User's Manual**. Boston: Addison-Wesley, 2012.

MICHAELSEN, L.; SWEET, M. **The Essential Elements of Team-Based Learning**. In: *New Directions for Teaching and Learning*, Special Issue: Team-Based Learning: Small Group Learning's Next Big Step, Volume 2008, Issue 116, p. 7-27, 2011.

MITRE, S.M et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciência & Saúde Coletiva**, v.13, n.2, p.2133-2144. 2008.

PARÁ. **Resolução Nº 269**, de 17 de setembro de 2012. Aprova o Projeto de Residência Multiprofissional na Atenção Integral em Ortopedia e Traumatologia no Hospital Regional do Baixo Amazonas, Dr. Waldemar Penna, no município de Santarém. Diário Oficial do Estado do Pará de 19.9.2012. Belém, 19 set. 2012.

PICKRELL, J.; CHI, D.; RIEDY, C. A Comparison of Dental Student-Reported Course Evaluation Scores Associated with Video and Paper Cases for a Problem-Based Learning Course on Dental Public Health. **Journal of Theory and Practice of Dental Public Health**. Vol 1 N. 4. p.16-19, 2014.

PINTO, A.; BUENO, M.; SILVA, M. et al. Inovação Didática - Projeto de Reflexão e Aplicação de Metodologias Ativas de Aprendizagem no Ensino Superior: uma experiência com “*peer instruction*”. **Rev. Janus**, ano 6, n. 15, 1 jan./jul, p.75-87, 2012.

RIBEIRO, L.R.C. **A aprendizagem baseada em problema (PBL): Uma implementação na educação em engenharia na voz dos atores**. 2005. 209f. tese (doutorado em educação), Universidade federal de São Carlos, São Carlos 2005.

ROMANELLI, L. O papel mediador do professor no processo de ensino aprendizagem do conceito átomo. **Rev. Química Nova na Escola**, nº 3, mai, p.27-31, 2011.

SANTOS, C.; SOARES, S. Aprendizagem e relação professor-aluno na universidade: duas faces da mesma moeda. **Rev. Est. Aval. Educ.**, São Paulo, v. 22, n. 49, p.353-370, maio/ago. 2011.

SCARPARO, A. F. Reflexões sobre o uso da técnica Delphi em pesquisas na Enfermagem. **Rev Rene**. São Paulo, 13(1):242-51, 2012.

SEMESP. STHEM Brasil. **Sindicato das Entidades Mantenedoras de Estabelecimentos de Ensino Superior no Estado de São Paulo**, 07 mar. 2014. Disponível em <http://semesp1.tempsite.ws/semesp_beta/sthem-brasil/>. Acesso em 15 out. 2016.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico**. 23ª ed. São Paulo: Editora Cortez, 2007. 304 p. ISBN 978-85-248-1311-2.

SIQUEIRA, B.; SIQUEIRA, B. Os anéis da serpente: a aprendizagem baseada em problemas e as sociedades de controle. **Rev. Ciênc. saúde coletiva**. n.14, p.1183-1192, 2009.

SKARE, T. L. Metodologia do ensino na preceptoria da residência médica. **Rev. Med. Res.**, Curitiba, v.4, n.2, p. 116-120, abr./jun. 2012.

SOBRAL, F.; CAMPOS, G. Utilização de metodologia ativa no ensino e assistência de enfermagem na produção nacional: revisão integrativa. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo, v.46, n.1, Fev, p.208-218, 2012.

SUGAHARA, C.; JANNUZZI, C.; SOUSA, J. O ensino-aprendizagem baseado em problema e estudo de caso num curso presencial de Administração – Brasil. **Rev. Ibero americana de Educación**, n. 60/1, 2012.

TEIXEIRA, M.C. **Metodologia de Ensino**. Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO). 2015.

TEMPSKI, P. **Educação na saúde para preceptores do SUS: caderno do curso 2013**. Instituto Sírio-Libanês de Ensino e Pesquisa; Ministério da Saúde. São Paulo, 2013. 38 p. ISBN 978-85-66757-22-4.

THAPLIYAL, C. Educational appropriation of the blog-tool in project-based learning. Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. **Cahiers de l'Apliu**t, Vol. XXXIII N° 2, p. 170-191, 2014.

TURATO, E.R. **Tratado da metodologia da pesquisa clínico- qualitativa: construção teórico-epistemológica, discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas**. 6ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013. 685 p. ISBN 978-85-326-2751-3.

VIEIRA, S; HOSSNE, W. S. **Metodologia científica para a área da saúde**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Editora Elsevier, 2015. 179 p. ISBN 978-85-352-7715-9.

VILLARDI, Marina Lemos; CYRINO, Eliana Goldfarb; BERBEL, Neusi Aparecida Navas. **Mudanças de paradigma no ensino superior em saúde e as metodologias problematizadoras**. São Paulo: cultura Acadêmica, 2005, pp. 23-44.

WRIGHT, J. T. C, GIOVINAZZO, R. A. Delphi uma ferramenta de apoio ao planejamento prospectivo. **Cad Pesq Admin**. São Paulo, 1(12):54-65, 2000.

9. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AFONSO, D. H; SILVEIRA, L. M. C. Os desafios na formação de futuros Preceptores no contexto de Reorientação da Educação Médica. **Revista do Hospital Universitário Pedro Ernesto**, UERJ. Ano 1.2012.

ALEXANDRE, M.G. Ética e Bioética no processo de ensino -aprendizagem na residência em saúde. 2013. 41f. Monografia (Especialização em Práticas Pedagógicas em saúde do EDUCA SAUDE) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2013.

BERTOLLI-FILHO, C. **História da saúde pública no Brasil**. São Paulo: Ática, 2003.

BISPO, E. P. F; TAVARES, C. H. F; TOMAZ, J. M. T. Interdisciplinaridade no ensino em saúde: o olhar do preceptor na Saúde da Família. **Revista Interface - Comunicação, Saúde, Educação**, v. 18, n.49, p.337-350, 2014.

CANTANI, S. D.; JENERAL, R. B. R. Abrindo o caminho para a residência multiprofissional em Saúde da família através da metodologia ativa de Aprendizagem em um município do interior do estado de São Paulo: relato de experiência In CONFERENCIA INTERNACIONAL – PROBLEM- BASED LEARNING AND ACTIVE LEADING METHODOLOGIES, 2016, São Paulo. **Anais...** São Paulo, 2016.

CECCIM, R. B. Educação Permanente em Saúde: desafio ambicioso e necessário. **Revista Interface-Comunicação, Saúde, Educação**, v.9, n.16, p.161-77, 2005.

--

10. ASSINATURAS

<hr/>	<hr/>
Jorge Carlos Menezes Nascimento Júnior	Edna Ferreira Coelho Galvão