



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ - UEPA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE MESTRADO ENSINO E SAÚDE NA AMAZÔNIA**

APÊNDICE D – PRODUTO GERADO

1. GUIA EDUCACIONAL PARA TREINAMENTO EM SBV

Descrição: o treinamento em SBV tem como alvo os professores que atuam em escolas de ensino médio, que desejam aprender manobras de suporte básico de vida para prestar socorro diante de uma parada cardiorrespiratória (PCR) e/ou ensinar para seus alunos e comunidade em geral.

Finalidade: promover o treinamento de professores em suporte básico de vida em larga escala e a baixo custo, fornecendo informações concisas e simples de como agir frente a PCR

Objetivos

1. Descrever os elos da cadeia de sobrevivência
 - ✓ Identificar PCR
 - ✓ Chamar por ajuda - ligar para o SME
 - ✓ Realizar RCP
2. Descrever os passos da RCP
 - ✓ Quando iniciar RCP
 - ✓ Descrever a sequência CAB (circulação, vias aéreas e respiração) da RCP
3. Descrever os cuidados pós ressuscitação
 - ✓ Descrever o correto posicionamento da vítima após retorno da circulação central e respiração

Conteúdo

1. Cadeia de sobrevivência pré hospitalar
2. Sinais de PCR
3. Acionamento do SME
4. Manobras de RCP
5. Cuidados pós ressuscitação

Materiais e Método

Materiais: Projetor multimídia, computador, manequim de baixa fidelidade (torso de reanimação)

Método: dividir os participantes em 4 (quatro) subgrupos com dois membros, atribuindo funções a cada membro dos subgrupos (socorrista ou observador). Explicar os objetivos do treinamento. Reforçar a importância da função dos participantes na Cadeia de Sobrevivência. Mostrar vídeo cognitivo. Demonstrar a sequência das manobras de SBV. Iniciar a prática de casos simulados por subgrupo, solicitando que os participantes troquem de papel (socorrista/observador). Assegurar-se que cada participante realize a sequência correta das ações críticas do SBV, em caso de erro na sequência, parar o cenário imediatamente, esclarecer o erro e recomeçar, não permitindo que os educandos “aprendam com um erro”. Ao final esclarecer dúvidas levantadas pelos participantes e fornecer feedback dos pontos que necessitam ser fortalecidos para maior aprendizagem.

Avaliação: a avaliação das habilidades cognitivas será realizada através de questionário contendo 5 questões.



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ - UEPA
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE
PROGRAMA DE MESTRADO ENSINO E SAÚDE NA AMAZÔNIA

APÊNDICE E – PRODUTO GERADO

2 CARTÃO DE CENÁRIO DE RCP EM ADULTO

Finalidade: tratamento da PCR no adulto que exige realização de RCP. Há restabelecimento dos sinais de circulação e respiração.

Designação: designar 1 participante para fazer o papel do socorrista e outro para fazer o papel do observador que liga para o serviço médico de emergência.

Cenários de Casos: apresenta situações de ressuscitação básica, com opções de colocar a vítima em diversos cenários. Tem como objetivo ajudar o participante a ensaiar em cenários que simulam a realidade.

Caso 1. Você está em um clube quando uma mulher de 42 anos é retirada inconsciente da piscina por um amigo, que não sabe realizar RCP.

Caso 2. Você está em uma sala de aula quando um aluno perde a consciência. Há expectadores que não sabem realizar RCP.

Caso 3. Você está atravessando o rio numa balsa, quando nota um pequeno grupo de pessoas ao redor de um homem de 60 anos que parece estar inconsciente. Há expectadores que não sabem realizar RCP.

Caso 4. Você está em uma parada de ônibus quando um homem de 50 anos coloca a mão no peito e cai. Há um observador que não sabe realizar RCP.

CENÁRIO	PAPÉIS DESIGNADOS	RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES
<ul style="list-style-type: none">• RCP DE ADULTO POR 2 SOCORRISTAS• Parada cardíaca• Presença de Socorrista• Socorrista confirma falta de responsividade e pede ao observador que ligue para 192• Socorrista 1 inicia RCP• Depois de 2 minutos, não há sinais de circulação e a RCP continua• Os sinais de circulação são reestabelecidos depois de 2 ciclos de RCP	<ul style="list-style-type: none">• Socorrista avalia responsividade• Avalia respiração• Chama por ajuda• Avalia circulação• Inicia RCP• Avalia circulação central após 2 minutos• Reavalia circulação central após 2 minutos• Avalia respiração• Coloca paciente em posição de segurança• Observador liga para SAMU 192	<ul style="list-style-type: none">• Inconsciente• Não respira• Pede para observador chamar SAMU 192• Não tem sinais de circulação• Ausência de circulação central• Presença de circulação central• Presença de respiração