

APÊNDICE G - NOTA TECNICA



**Universidade do Estado do Pará
Centro de Ciências Biológicas e da Saúde
Núcleo de Pesquisa e Pós-Graduação
Pós-Graduação Stricto Sensu em Ensino e Saúde na Amazônia**

NOTA TÉCNICA – Abril/2018

**UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIA ATIVA DE
ENSINO NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE
NUTRIÇÃO**

Cinthia Regina Sales Furtado Vieira

Rosa de Fátima da Silva Vieira Marques

Registro autoral número 802266 de 22/02/2019 da Fundação Biblioteca Nacional.

BELÉM-PA

2018

NOTA TÉCNICA

UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE NUTRIÇÃO

Esta Nota Técnica tem por objetivo sugerir medidas para aperfeiçoar o processo de capacitação dos docentes dos Cursos de Nutrição para a utilização de metodologia ativa de ensino na formação do profissional Nutricionista.

As sugestões ora apresentadas tiveram como base os resultados da pesquisa intitulada “Utilização de metodologia ativa de ensino na formação do profissional de Nutrição”, que analisou o processo metodológico de ensino dos docentes em três cursos de graduação em Nutrição Belém-PA.

1 INTRODUÇÃO

O século XX trouxe mudanças nos processos de produção do conhecimento, com a globalização o sistema passa a exigir um novo perfil de profissional, com características condizentes ao novo modelo de ensino focando agora principalmente no graduando objetivando despertar suas habilidades de forma crítica e reflexiva, para que as condutas profissionais sejam realizadas de forma mais consciente e segura proporcionando a integração dos conteúdos e a interdisciplinaridade (SEBOLD, 2010).

As literaturas na área de educação em saúde nos revelam a necessidade de mudanças no sistema educacional, onde ainda prevalece o ensino tradicional com aulas expositivas características do ensino fragmentado e individualizado, onde o graduando assume o papel de expectador sem participação ativa (SEBOLD, 2010), neste modelo de ensino o processo centra-se exclusivamente no professor, que assume o papel de dono do conhecimento e o entrega formado para o aluno, que o recebe no mesmo formato absorve. A pedagogia hoje reconhece este sistema como mera transmissão de informações sem que seja desenvolvida a criticidade do discente, e sem a preocupação com a aprendizagem (FREIRE, 2003).

Desta forma o docente precisa compreender as mudanças pedagógicas e o novo papel que assume neste processo; o de sistematizador de conhecimentos. O discente assume, então, um papel mais ativo, onde ele é responsável pela construção de seu próprio conhecimento, exercendo atitudes críticas e construtivas (NETO; SOUSA, 2015).

Porém o tempo de mudança chegou, as metodologias ativas- MA surgem como estratégias facilitadoras do aprendizado significativo, estamos vivendo a era da tecnologia e, da globalização em que as informações são disparadas em cada momento atingindo um passeio pelo mundo numa velocidade assustadora, mas cabe ao docente apoderar-se do conhecimento e de habilidades para apresentar os métodos ativos para aprendizagem aos graduandos como proposta facilitadora de inserção do conhecimento, esta proposta só será verdadeiramente aceita quando o docente reconhecer seu novo papel neste processo, e o discente sentir-se motivado na busca do conhecimento.

2 MÉTODO

Realizou-se estudo do tipo descritivo transversal, construído a partir de uma abordagem quantitativa através da aplicação de um formulário estruturado com perguntas fechadas aos docentes de três cursos de graduação em Nutrição do município de Belém do Pará entre IES públicas e particulares, para o estudo das práticas desenvolvidas pelos docentes. O universo populacional foi de 32 docentes graduados em Nutrição na condição de cargo efetivo há período maior que um ano e que aceitaram a participar do estudo.

Após à aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa Envolvendo Seres Humanos da Universidade do estado do Pará-UEPA e Instituições co-participantes, a coleta de dados foi realizada no período compreendido entre Abril e Maio/2017, as informações obtidas foram organizadas em um banco de dados no softwares *Microsoft Office Excel* versão 2010.

O tratamento estatístico foi realizado através do software BioEstat versão 5.3 (AYRES, 2007), para caracterização dos dados quantitativos foram aplicados os teste G e Qui-quadrado para verificar o grau de dependência entre as variáveis associadas no estudo, considerando um nível de significância de 0,05.

3 RESULTADOS

Ao analisar as estratégias de ensino utilizadas pelos docentes para o favorecimento do aprendizado observou-se que a estratégia metodológica mais adotada foi um misto de tradicional com parcialidade de metodologias ativas, identificando assim a utilização de uma variedade de técnicas metodológicas nem sempre ativa e inovadora.

Ao investigar a auto avaliação do docente quanto a forma do método aplicado, constatou-se que mesmo a maioria dos docentes afirmando gostar mais de utilizar MA, a forma aplicada mais predominante foi a metodologia tradicional, apesar de alguns afirmarem utilizar também algum tipo de MA e considerar ser esta forma mista um método inovador, possibilitando a vivência do conteúdo prático e teórico.

Ao analisarmos o processo de capacitação docente para o favorecimento do aprendizado constatou-se que quase a totalidade 93.8% possui conhecimento de metodologias ativas, afirmam receber motivação e treinamento pelas IES para diversificar a forma metodológica utilizada, porém, sentem-se ainda parcialmente preparados para o uso da nova metodologia como estratégia única de ensino. Como reflexos destes resultados a maioria dos docentes acreditam que os alunos não aceitam totalmente o uso dos métodos ativos como facilitadores do ensino.

Diante do perfil apresentado, identifica-se a necessidade de sugestão de medidas para o aperfeiçoamento da utilização de métodos ativos na formação do profissional Nutricionista.

4 RECOMENDAÇÕES

4.1 Considerando seus projetos pedagógicos as IES devem definir as estratégias de ensino a serem utilizadas de modo a atender o proposto em seu projeto.

4.2. Identifica-se a necessidade de sensibilização e qualificação com atualização regular dos docentes para aplicação dos métodos ativos, com a busca própria de cada profissional e a contribuição das IES quanto ao desenvolvimento de habilidades por parte do docente.

4.3 Os docentes devem estar cientes e necessitam conhecer os objetivos instrucionais, as competências necessárias para a utilização de métodos ativos de ensino

4.4 O professor necessita compreender e assumir seu novo papel, de mediador da aprendizagem, com utilização de metodologias ativas, para que assim tornem o ensino significativo e motivante.

4.5 Os cursos de graduação em Nutrição do município de Belém-PA que participaram do estudo necessitam adaptar-se ao processo de mudanças para atender ao novo perfil profissional com competências e habilidades requeridas pelas DCN.

4.6 Identifica-se também a necessidade de instituir um programa de capacitação e desenvolvimento docente de forma continuada, composto por oficinas com programações definidas nos períodos de planejamento anual conforme as necessidades identificadas. Com vistas a preparar o docente para as mudanças curriculares necessárias ao cumprimento dos descritos nas DCNs.

4.7 Os cursos cujos planos pedagógicos já tenham em sua formatação a utilização de metodologias ativas devem de fato colocar em prática este novo modelo de ensino e instituir um programa de capacitação e desenvolvimento profissional que contribua para a diminuição da insegurança do professor no processo de aplicação do métodos ativos de ensino.

4.8 As IES devem trabalhar para que os envolvidos compreendam e aceitem o método, estimulando os professores a aplicá-lo na sua totalidade, e os alunos, a buscarem ativamente por ele.

4.9 Expor ao aluno os benefícios dos métodos ativos, a importância da interação teoria e prática e o desenvolvimento da visão crítica, analítica e a habilidade de solucionar problemas.

4.10 Estabelecer estratégias para superação das dificuldades identificadas, em conjunto docente e aluno quanto a adesão às MA.

4.11 Avaliar se as estratégias utilizadas estão sendo implementadas de forma correta contribuindo na motivação e busca da construção do conhecimento.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de mudança da construção do ensino apresenta-se bastante complexo, e o docente é o eixo principal desta mudança, ao assumir o compromisso do atual posicionamento do professor como mediador na construção do conhecimento, com habilidade para aplicação dos métodos ativos. Porém ainda há muito a se buscar, conhecer e aprender sobre os métodos ativos, necessitando de aperfeiçoamento e capacitação continuada por parte dos docentes.

Algumas das IES estudadas já iniciaram as primeiras mudanças mesmo que timidamente porém ainda é muito pouco para o alcance do que se deseja – o novo perfil do egresso Nutricionista.

Assim submete-se esta nota técnica ao parecer dos Coordenadores dos Curso de Nutrição participantes do estudo.

REFERÊNCIAS

AYRES, M.; AYRES J. M.; AYRES, D. L; SANTOS, A.S. **BioEstat 5.0 Aplicações estatísticas nas áreas da ciências biológicas e médicas** . Belém, Sociedade Civil Mamirauá/CNPq, 2007.

FREIRE, P. **Educação e mudança**. 27 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2003.

NETO, J. C. S.; SOUSA, F. R. O papel do professor na formação de sujeitos: obstáculos e desafios de uma educação transformadora. **II Congresso Nacional de Educação - CONEDU**. Campina Grande, Paraíba. 2015. Disponível em: <http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV045_MD1_SA2_ID3332_26062015162052.pdf>. Acesso em 15 mar. 2017.

SEBOLD, L.F; et al. Metodologias ativas: uma inovação na disciplina de fundamentos para o cuidado profissional de enfermagem. **Cogitare Enfermagem** Out/Dez. 2010. Disponível em: <<http://revistas.ufpr.br/cogitare/article/view/20381>>. Acesso em: 15 mai. 2016.