



**Mestrado Profissional Inovação no Ensino Superior  
em Saúde**

# **O Ensino na Saúde no contexto da CAPES PARTE II**

**Robson Souza Domingues**

Coordenador do Mestrado Ensino em Saúde na Amazônia

Consultor da Área de Ensino da CAPES

Professor Titular do Curso de Medicina UEPA

# **Avaliação de APCN no contexto da CAPES**

**Robson Souza Domingues**

Coordenador do Mestrado Ensino em Saúde na Amazônia

Consultor da Área de Ensino da CAPES

Professor Titular do Curso de Medicina UEPA



Mestrado Profissional Associado a Programas de Residência em Saúde

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO

EDITAL nº 02/DAV/2009

A Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, em consonância com o Ministério da Saúde e a Coordenação Geral de Residências em Saúde da Secretaria de Ensino Superior do Ministério Educação torna público que receberá de parte das universidades, instituições de ensino, centros de pesquisa públicos e privados e demais instituições enquadráveis nos termos deste Edital, propostas de Programas de Pós-Graduação: **Mestrado Profissional associado a Programas de Residência em Saúde**, nos termos da Portaria Normativa nº 7 do MEC, de 22 junho de 2009 (D.O.U. 117, pág. 31 de 23/06/09).

## Programa Nacional de Desenvolvimento Docente em Saúde – Pró-Ensino SGTES-SESu-CAPES

Mestrado Profissional na área de **Ensino na Saúde**

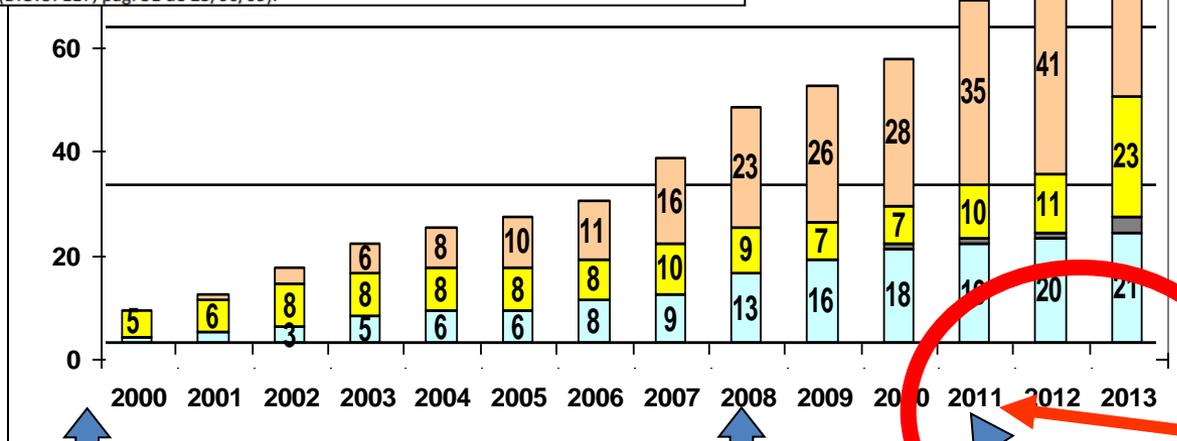
Formação docente e desenvolvimento da linha de pesquisa de **ensino na saúde** em programas avaliados pela CAPES, mínimo nota 4.

Mestrado Profissional Associado à Residência Médica e em Saúde

Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação Saúde Ministério da Saúde



## Indução do Ministério da Saúde



**Portaria CAPES nº 83, 6/6/2011**

**2011: 4 Áreas**  
Reorganizadas: **Ensino (46)**, C. Ambientais (49), Nutrição, Biodiversidade

**1999: 2 Áreas:**  
Multidisciplinar (45) e **Ensino de Ciências e Matemática (46)**

**2008: Grande Área**  
Multidisciplinar: 4 Áreas → interdisciplinar (45) + **ECM (46)** + 2 novas Materiais (47) e Biotecnologia (48).

---

---

## ARTIGO DE REFLEXÃO

# A emergência da educação e ensino da saúde: interseções e intersetorialidades

*The emergence of education and health teaching:  
intersections and intersectorality*

---

Ricardo Burg Ceccim<sup>1</sup>

---

---

### RESUMO

O artigo aborda a emergência de um domínio de conhecimento como interface ou como interseção entre os setores da saúde e da educação nas políticas públicas e entre as áreas do conhecimento científico da Educação (dos Profissionais de Saúde) e da Saúde Coletiva. Tal domínio foi designado por Educação e Ensino da Saúde, tendo a sua emergência demonstrada pela anotação de movimentos na Educação (mudança na educação dos profissionais de saúde), na Saúde (reforma sanitária) e na sociedade (constituição de diretrizes de gestão para o trabalho na área da saúde). Pode ser percebido um bloco de tempo entre 1985 e 2007 que estabeleceu um percurso histórico e epistêmico de evidência e vigor para este domínio. Conclui-se pela chegada a um momento, feito por acumulação conceitual, política e pragmática, de conformação de um território de potencialidades aos saberes e às práticas concernentes especificamente à formação e ao desenvolvimento de profissionais da saúde.

**Palavras-chave:** educação profissional em saúde pública; educação médica; reforma dos serviços de saúde; ensino superior; educação continuada.

---

# Especificidades e conceitos

**Alfabetização científica** – práticas de ensino que **cultivem habilidades e técnicas de raciocínio**, para aumentar a **participação** pública nos processos de tomada de decisões sobre a aplicação de novos conhecimentos (*UNESCO, 2000*)

**Promoção da Saúde** - proporcionar ao **povos** os **meios necessários** para melhorar sua saúde e exercer um maior **controle** sobre a mesma." *Carta de Ottawa, 1986*

**Comunicação em saúde** - estratégia para **compartilhar conhecimentos e práticas** que possam contribuir para conquista de melhores condições de saúde , que inclui (...) elementos de educação (...) mobilização da opinião pública, participação social ..."*OPAS/UNESCO, 1993*

**Educação em saúde** - qualquer atividade, relacionada com **aprendizagem, desenhada para alcançar saúde** (*Tones e Tilford, apud Buss 1999*)

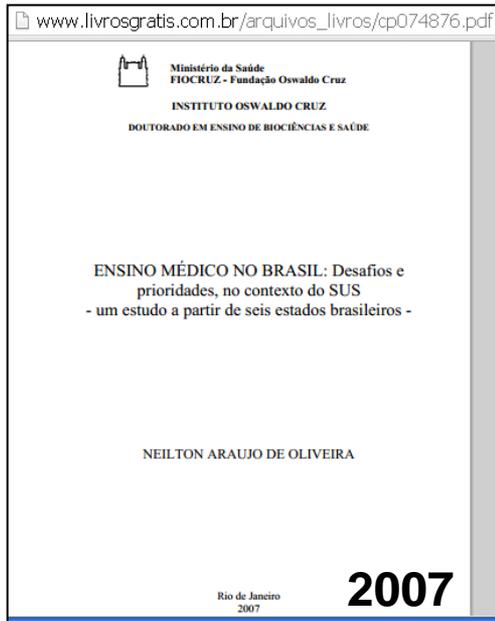
**Educação permanente em saúde** - **prática de ensino-aprendizagem** e uma **política de educação na saúde**, ao mesmo tempo. Ela se parece com muitas vertentes brasileiras da **educação popular em saúde** e compartilha muitos de seus conceitos, mas *enquanto a educação popular tem em vista a cidadania, a educação permanente tem em vista o trabalho.* (*Ricardo Ceccim, 2005*)

# PPGs em Ensino em Saúde em outras duas Áreas

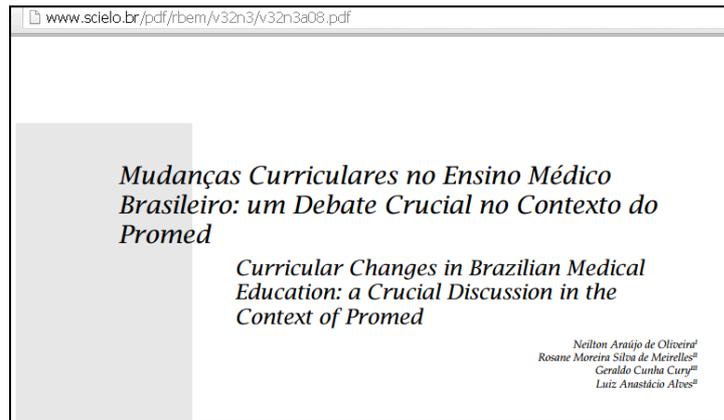
Status Juridico/ Cidade	IES -PROGRAMA	MODALIDADE	NOTA	Inicio D /M
P/ São Paulo	PUC/SP- <b>Educação nas Profissões da Saúde</b>	MP	3	Inter
F/ Rio de Janeiro	Fiocruz- <b>Educação Profissional em Saúde</b>	MP	3	Inter
F/ Diamantina	UFVJM- <b>Ensino em Saúde</b>	MP	3	S Col 2012
F/ Porto Alegre	UFRGS - <b>Ensino na Saúde</b>	MP	3	S Col 2012
E/ Rio de Janeiro	UERJ- <b>Telemedicina e Telesaúde</b>	MP	3	Educ 2014
P/ Belo Horizonte	IEPSC- <b>Educação em Diabetes</b>	MP	3	MedI 2010

# Exemplos de Teses de Doutorado PG-EBS-Fiocruz

- 2005 - Autor: Marco Antonio Ferreira da Costa; Título: Construção do Conhecimento em Saúde: o **ensino de biossegurança** em cursos de nível médio na FIOCRUZ
- 2007 - Autor: Néilton Araujo de Oliveira; Título: **Ensino médico em seis Estados brasileiros: desafios e prioridades, no contexto do SUS.**
- 2008 - Autor: Sonia Maria Ferraz Medeiros Neves; Título: **Percepção de risco de infecções hospitalares: produção de estratégias educacionais para o treinamento de diferentes categorias profissionais de saúde.**
- 2008 - Autor: Paulo Roberto de Abreu Bruno; Título: **Saberes na saúde indígena: Estudo sobre processos políticos e pedagógicos relativos à formação de Agentes de Saúde Tikunas no Alto Solimões (AM), Brasil.**
- 2008 - Autor: Tônia Costa; Título: **Infertilidade e reprodução** humana: um estudo sobre a percepção social dos riscos.
- 2008 - Autor: Sonia Maria Figueira Mano; Título: Ambiente virtual como facilitador do diálogo sobre **sexualidade** entre adolescentes: desenvolvimento e avaliação de um multimídia educativo.
- 2008 - Autor: Valéria da Silva Trajano; Título: Identificação e análise dos saberes sobre **parasitoses** no contexto formal e não-formal de Ensino.
- 2008 - Autor: Claudia Maria Antunes Uchôa Souto Maior; Título: A literatura infantil na contextualização da **parasitologia** para a educação em saúde de crianças pequenas.



## A Tese



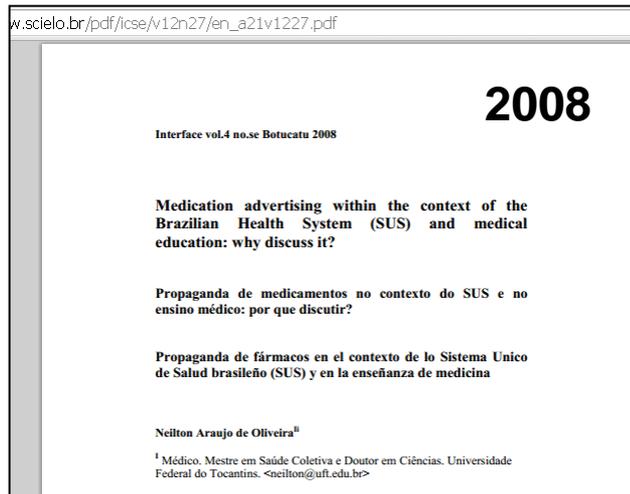
+ 4 artigos pós-Tese

A2

*Ensino Médico, SUS e Início da Profissão: como se Sente Quem Está se Formando?*

*Medical Education, the Unified Health System, and the Early Profession: What do Graduating Students Feel?*

Neilton Araújo de Oliveira<sup>1</sup>  
Luiz Anastácio Alves<sup>2</sup>



2008

*Iniciação Científica na Graduação: O que Diz o Estudante de Medicina?\**

*Scientific Activities During Undergraduate Education: What do Medical Students Have to Say?*

Neilton Araújo de Oliveira<sup>1</sup>  
Luiz Anastácio Alves<sup>2</sup>  
Maurício Roberto Luz<sup>3</sup>

A1



Publicação de produções pré-tese

## Títulos de 17 Teses de Doutorado de 3 PPGs (2010-12)

IES	Titulo da Tese
UFRJ	A formação do <b>nutricista</b> como educador: reflexividade, integração e práxis
UFRJ	Reforma curricular do curso de graduação em <b>nutrição</b> : a implicação dos professores no processo de mudança
UFRJ	Alfabetização científica e o processo de produção-recepção de um almanaque sobre <b>terapia anticonvulsivante</b>
UFRJ	<b>Intensivistas</b> : visões, sentimentos e demandas de privilegiadas testemunhas do complexo morrer humano
UFRJ	<b>Educação em saúde da pessoa idosa</b> : discurso oficiais e subjetivações no município de Lages, sc.
UFRJ	Os domínios da <b>tecnologia educacional</b> no campo da saúde
UFRJ	As <b>imagens</b> da saúde em <b>livros didáticos</b> de ciências
FIOCRUZ	A educação em ciências e saúde na educação infantil: um estudo na <b>creche</b> Fiocruz.
FIOCRUZ	A facilitação do acesso de <b>alunos com deficiência visual</b> ao ensino superior na área biomédica: pesquisa para o desenvolvimento e avaliação de materiais e métodos aplicáveis ao estudo de disciplinas morfológicas.
FIOCRUZ	Desenvolvimento e avaliação de software para ensino de ciências: a <b>farmacologia</b> como modelo de interdisciplinaridade.
FIOCRUZ	Promoção do ensino sobre o uso racional de <b>medicamentos</b> .
FIOCRUZ	Trabalho e formação: reconhecendo o <b>técnico da vigilância sanitária</b> .
UFRGS	A relação entre <b>ritmo circadiano/rendimento escolar/turno escolar</b> de estudantes de escolas públicas do município de farroupilha/rs.
UFRGS	Corpos transparentes, exames e outras <b>tecnologias médicas</b> : a produção de saberes sobre os sujeitos <b>homossexuais</b> .
UFRGS	O <b>aborto</b> como um problema de saúde pública: contribuições para o debate nas áreas de saúde e educação.
UFRGS	Percepções de alunos e professores da rede pública municipal de ensino fundamental de Uruguaiana acerca da <b>educação sexual na escola</b>
UFRGS	Práticas bioascéticas contemporâneas: notas sobre os corpos masculinos nas comunidades que discutem cirurgia plástica <b>na rede social orkut</b> .

# Alguns títulos de dissertações da UNIFESP-MP

1. Educação Permanente em Saúde: a Concepção dos Profissionais de [Saúde da Família](#) do Conselho de Acompanhamento da Atenção Primária (Conaco).
2. [Ensino de saúde coletiva](#) nos cursos de graduação em [enfermagem](#) das universidades públicas da região norte do Brasil.
3. O ensino da [ética](#) em Cursos Técnicos em [Enfermagem](#): a partir da ótica de discentes.
4. O estudante universitário: um estudo no curso de [enfermagem](#) da Universidade Federal do Pará.
5. O Significado da Avaliação no Processo Ensino e Aprendizagem para o Estudante Trabalhador do Curso de Graduação em [Enfermagem](#).
6. Estratégias e Ações Educacionais do Projeto Saúde do Escolar da Secretaria de Educação do [Estado de Rondônia](#) - Uma Análise Documental.
7. [Gestão](#) do Ensino Superior em Saúde: a relevância da Educação Permanente.
8. [Gestão](#) na formação do Residente de Radiologia.
9. Indagação Dialógica Problematizadora na Formação Didático Pedagógica em Saúde.
10. Jornal Muram - Uma proposta de [educomunicação](#) na classe hospitalar do Hospital Universitário - Hospital São Paulo da Universidade Federal de São Paulo.
11. Laços de Sangue: saberes e experiências sobre a [Hemofília](#) a partir de histórias de vida.
12. [Medicina Tradicional Chinesa](#): Concepções e Práticas em Unidades do Serviço Público de Saúde na Cidade de São Paulo.
13. O ensino de [fisioterapia](#) aplicada à criança na formação profissional do fisioterapeuta no estado de Alagoas
14. O [Internato do Curso de Medicina](#) da Universidade Federal de Pernambuco: Visão de Preceptores(As) Sobre o Processo de Ensino-Aprendizagem nos Cenários de Prática da Rede Assistencial.
15. O Papel da [Extensão](#) como Facilitadora do Desenvolvimento da Educação em Saúde.
16. Os processos educativos dos profissionais enfermeiros das equipes da saúde da família no Município de Boa Vista.
17. Práticas Docentes Desenvolvidas no Curso de [Cuidadores da Pessoa Idosa](#) do Programa de Saúde do Idoso da Prefeitura do Município de São Paulo - Uma Análise na Perspectiva dos Formadores.
18. Práticas Educativas para pacientes [fenilcetonúricos](#): ótica dos profissionais e cuidadores.
19. Problemas [dentais](#) são problemas de saúde? Uma contribuição a educação de cirurgiões dentistas para o cuidado integral de seus pacientes.
20. Um Instrumento de [Escovação Oral](#) de fácil acesso econômico: contribuindo com Programas Educativos em Saúde Bucal.
21. Residência Multiprofissional em Saúde no Amazonas - a perspectiva do núcleo estruturante.

# Alguns títulos de dissertações de Mestrado

UFRJ	A prática pedagógica dos <a href="#">preceptores</a> do internato em emergência e medicina intensiva de um serviço público não universitário
UFRJ	Avaliação da prática de <a href="#">preceptoría</a> após formação pedagógica
UFRJ	<a href="#">Alfabetização política</a> para o exercício do controle social: o caso de uma comissão de direitos do paciente
UFRJ	Consulta conjunta em <a href="#">saúde mental</a> : limites e possibilidades de uma estratégia de formação
UFRJ	Crenças epistemológicas e a prática médica <a href="#">homeopática</a>
UFRJ	<a href="#">Crenças</a> religiosas entre estudantes de graduação em <a href="#">psicologia</a>
UFRJ	Formação pedagógica no ensino superior: um olhar sobre os mestrados e os doutorados acadêmicos em saúde coletiva
UFRJ	O jovem, o comer e o perceber-se: concepções de alunos e professores sobre o corpo, a <a href="#">alimentação</a> e a saúde em uma escola municipal do Rio de Janeiro
UFRJ	O tema <a href="#">saúde</a> e ambiente no livro didático de ciências: uma abordagem discursiva
UFRJ	Recepção audiovisual na <a href="#">educação médica</a> : leituras de um vídeo educativo de psicologia médica
UFRJ	Suicídio: um tema pouco conhecido na <a href="#">formação médica</a>
UFRJ	Universidade, políticas públicas e <a href="#">formação médica</a> : construção de significados pela militância estudantil da faculdade de medicina da UFRJ
UFRJ	<a href="#">Velhice</a> : que imagens fazemos dela? Velhice, saúde e pedagogia audiovisual
FIOCRUZ	A visão de estudantes sobre <a href="#">drogas</a> : subsídios para ações orientadas pela redução de danos.
FIOCRUZ	Análise das percepções de professores e profissionais de saúde sobre práticas educativas em saúde: subsídios para a estratégia integrada de <a href="#">prevenção da dengue</a>
FIOCRUZ	Potencialidades e limites do ensino das <a href="#">doenças sexualmente transmissíveis</a> : um estudo qualitativo na perspectiva socioantropológica.

# Alguns títulos de dissertações de Mestrado

- UFRGS Gorduras trans nas revistas de divulgação, livros didáticos e rótulos de produtos [alimentícios](#).
- UFRGS A assistência e a atenção farmacêutica como instrumentos de formação de [farmacêuticos educadores](#).
- UFRGS A [doação de órgãos](#) e tecidos como problematização do corpo nas artes e nas ciências.
- UFRGS A importância das aulas práticas de ciências para alunos com [transtorno de déficit de atenção](#) e hiperatividade
- UFRGS A interferência do [ritmo biológico](#) no rendimento escolar de pré-adolescentes de uma escola do município de Esteio/RS.
- UFRGS A pedagogização de corpos a partir do body modification: produzindo feminilidades.
- UFRGS Adolescências "caprichadas": modos de produção da sexualidade feminina adolescente na seção sexo.
- UFRGS [Alimentos](#): uma temática geradora do conhecimento químico.
- UFRGS Concepções sobre [bebidas](#) alcoólicas em escolares do ensino médio.
- UFRGS Concepções sobre o [câncer](#) e o seu tratamento no contexto hospitalar e escolar.
- UFRGS Construção do conhecimento a partir das concepções espontâneas apresentado por alunos do ensino fundamental sobre o tema [digestão](#).
- UFRGS Corpos, [gêneros](#) e sexualidades: um estudo com as equipes pedagógica e diretiva das escolas da região sul do RS.
- UFRGS Doses de [comunicação](#): estudo sobre apoio estruturado de comunicação como parte do tratamento em pacientes com HIV/AIDS.
- UFRGS [Gênero](#) e sexualidade na educação de jovens e adultos: um estudo de caso.
- UFRGS Hiperatividade ou indisciplina? - O [TDAH](#) e a patologização do comportamento desviante na escola
- UFRGS Interações infantis e relações de poder: fios que tecem uma trama.
- UFRGS Investigação das concepções espontâneas sobre [câncer](#) e suas possíveis implicações como tema transversal na educação para a saúde.
- UFRGS O envelhecimento do corpo da mulher na mídia impressa.
- UFRGS [Saúde bucal](#) como temática para um ensino de química contextualizado.
- UFRGS Sobrepeso e [obesidade](#) em escolares: implicações e alternativas no contexto escolar.
- UFRGS Uma proposta de trabalho interdisciplinar empregando os temas geradores [alimentação e obesidade](#).

# Há dissertações e teses em Ensino e Saúde em quais Áreas?

→ 2011: busca no **banco de teses Capes** com a palavra chave “ensino de”

→ 9/10/2014: busca no **banco de teses Capes** com a palavra chave “ensino/educação” & “saúde”

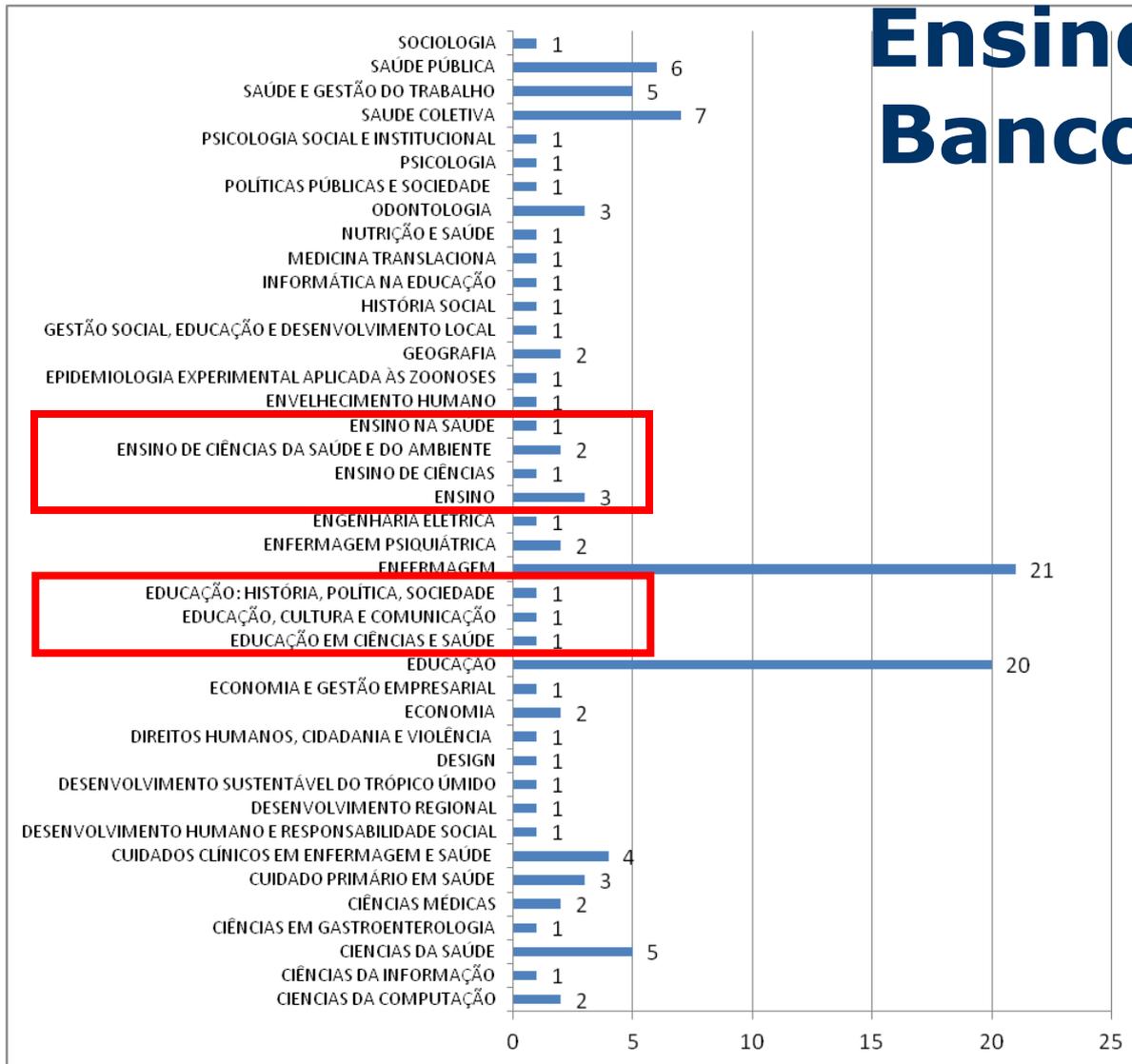
4 registro(s) encontrado(s) **História**

- DEVINCENZI, DIEGO SPEGGIORIN. "ESCLÁPIOS" EM FORMAÇÃO: O PROCESSO DE INSTITUCIONALIZAÇÃO DO **ENSINO MÉDICO NO RIO GRANDE DO SUL (1898-1932)** ' 01/01/2012 150 f. MESTRADO ACADÊMICO em HISTÓRIA Instituição de **Ensino**: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL Biblioteca Depositária: BSCSH/UFRGS [Detalhes](#)  
**Ciências da Saúde**
- PIRES, BETTY LISETA MARX DE CASTRO. A NECESSIDADE DA APLICAÇÃO DA ESCUTA DIAGNÓSTICA PARA A ABORDAGEM PRECOCE EM SAÚDE MENTAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA E A VIABILIDADE DE SUA APLICAÇÃO AO **ENSINO MÉDICO** ' 01/08/2012 167 f. DOUTORADO em CIÊNCIAS DA SAÚDE Instituição de **Ensino**: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA UNIVERSITÁRIA [Detalhes](#)  
**Educação Matemática**
- ZEQUIM, ADRIANA DE MORAES. O USO DO AVALE - EB PARA APRENDIZAGEM DE ESTATÍSTICANO **ENSINO MÉDICO** ' 01/08/2012 104 f. MESTRADO ACADÊMICO em EDUCAÇÃO MATEMÁTICA Instituição de **Ensino**: UNIVERSIDADE BANDEIRANTE DE SÃO PAULO Biblioteca Depositária: UNIBAN,MC [Detalhes](#)  
**Psicossociologia de comunidades e ecologia social**
- BARCELOS, PATRICIA ESTRELLA LIPORACE. MUDANÇAS NO **ENSINO MÉDICO** E SUAS REPERCUSSÕES NA IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE MEDICINA: UM ESTUDO DE CASO ' 01/03/2011 175 f. MESTRADO ACADÊMICO em PSICOSSOCIOLOGIA DE COMUNID.E ECOLOGIA SOCIAL Instituição de **Ensino**: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO Biblioteca Depositária: CFCH [Detalhes](#)

Ensino de ...	703	100
Ensino médico	<b>170</b>	24
Enfermagem	168	24
Ed. Física	90	13
Odontologia	70	10
Saúde	61	8,7
Psicologia	45	6,4
Ens. de Medicina	<b>37</b>	5,3
Serviço social	23	3,3
Psiquiatria	8	1,1
Ciências da saúde	8	1,1
Saúde coletiva	7	1,0
Nutrição	6	0,9
Farmácia	4	0,6
Cirurgia	4	0,6

# Em 111 dissertações e teses em

# Ensino e Saúde no Banco de teses da CAPES



Muitos Programas trabalham o Ensino em Saúde fora da Área de Ensino

# Linhas de Pesquisa- programas acadêmicos

IES -PROGRAMA	Linhas de Pesquisa
<b>FIOCRUZ- Ensino em Biociências e Saúde (M/D)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ensino e Aprendizagem</b> em Biociências e Saúde</li> <li>• Divulgação, Popularização e Jornalismo Científico</li> <li>• Ciências <b>Sociais e Humanas Aplicadas</b> ao Ensino em Biociências e Saúde</li> <li>• <b>Ciência e Arte</b></li> </ul>
<b>UFRJ- Educação em Ciências e Saúde (M/D)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formação Profissional e Docente</b> nas Ciências e na Saúde</li> <li>• Mediações <b>Socioculturais</b> nas Ciências e na Saúde</li> <li>• <b>Tecnologia</b> Educacional nas Ciências e na Saúde</li> </ul>
<b>UFRGS-UFSM-FURG- Educação em Ciências, Química da Vida e Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação científica: as tecnologias educativas no processo de <b>aprendizagem</b></li> <li>• Educação científica: implicações das práticas científicas na <b>constituição dos sujeitos</b></li> <li>• Educação científica: processos de ensino e <b>aprendizagem</b> na escola, na universidade e no laboratório de pesquisa</li> <li>• Educação científica: <b>produção científica</b> e avaliação de produtividade em ciência</li> </ul>
<b>UNIFESP- Educação e Saúde na Infância e Adolescência</b>	<p>A <b>integridade</b> física, emocional e intelectual da criança e do adolescente - MESTRADO</p> <p>As questões de infância e adolescência na <b>formação de profissionais da educação e saúde</b> MESTRADO</p> <p>Educação e Saúde na infância e na Adolescência: <b>problemas</b> crônicos e perspectiva atuais DOUTORADO</p>

**+ 2 novos para 2014/2015**

IES -PROGRAMA	Linhas de Pesquisa – Mestrados Profissionais
UNAERP- <b>Saúde e Educação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Permanente em Saúde</li> </ul>
UNIFESP- <b>Ensino em Ciências da Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educação Permanente em Saúde</li> <li>• Avaliação, Currículo, Docência e Formação em Saúde</li> <li>• Educação em Saúde na Comunidade</li> </ul>
UniFOA- <b>Ensino em Ciências da Saúde e do Meio Amb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensino em Ciências da Saúde</li> <li>• Ensino em Ciências do Meio Ambiente</li> </ul>
UEPA- <b>Ensino em Saúde na Amazônia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos e metodologias em ensino na saúde na Amazônia</li> <li>• Gestão e planejamento em ensino na saúde na Amazônia</li> </ul>
UEMS- <b>Ensino em Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formação em Saúde</li> <li>• Práticas Educativas em Saúde</li> </ul>
USP- <b>Formação Interdisciplinar em Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes e práticas da saúde</li> <li>• Formação em saúde</li> <li>• Cuidado e integralidade nas redes de atenção à saúde</li> </ul>
UFG- <b>Ensino na Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepções e práticas na formação dos profissionais de saúde</li> <li>• Processos educativos no Ensino em Saúde</li> <li>• Processos educativos no Trabalho em Saúde</li> </ul>
UFCSPA- <b>Ensino na Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo, formação, docência e ensino na saúde.</li> <li>• Integração Universidade, Serviço de Saúde e Comunidade.</li> </ul>
UFRN- <b>Ensino na Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração Ensino-Serviço-Comunidade.</li> <li>• Ensino-Aprendizagem e Tecnologias Educacionais na Saúde</li> </ul>
UFAL- <b>Ensino na Saúde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração Ensino, Serviço de Saúde e Comunidade.</li> <li>• Currículo e Processo de Ensino-Aprendizagem na formação em Saúde</li> </ul>
FPS- <b>Multiprofissional para fortalecimento e qualificação do SUS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos de aprendizagem e ambientes de aprendizagem inovadores;</li> <li>• Avaliação de estudantes, da aprendizagem e de ambientes de ensino-aprendizagem</li> <li>• Desenvolvimento de expertise em processos educacionais na área de saúde</li> </ul>
UFF- <b>Diversidade e Inclusão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altas Habilidades e Notório Saber</li> <li>• <b>Necessidades Especiais, Síndromes e Transtornos</b></li> <li>• <b>Produção de Materiais e Novas Tecnologias</b></li> <li>• <b>Interdisciplinaridade e Questões de Ensino</b></li> </ul>

# Linhas de Pesquisa – Mestrados Profissionais

- Avaliação, **Currículo**, Docência e Formação em Saúde
- **Currículo**, formação, docência e ensino na saúde.
- **Currículo** e Processo de Ensino-Aprendizagem na formação em Saúde
- Processos de **aprendizagem** e ambientes de aprendizagem inovadores;
- Avaliação de estudantes, da **aprendizagem** e de ambientes de ensino-aprendizagem
- **Ensino-Aprendizagem** e Tecnologias Educacionais na Saúde
- Produção de Materiais e Novas Tecnologias
  
- Educação em Saúde na **Comunidade**
- **Integração** Universidade, Serviço de Saúde e **Comunidade**.
- **Integração** Ensino-Serviço-**Comunidade**.
- **Integração** Ensino, Serviço de Saúde e **Comunidade**.
- Cuidado e **integralidade** nas redes de atenção à saúde
  
- Ensino em Ciências da Saúde
- Ensino em Ciências do Meio Ambiente
- Fundamentos e metodologias em ensino na saúde na Amazônia
  
- Gestão e planejamento em ensino na saúde na Amazônia
  
- Educação Permanente em Saúde (2)
- Formação em Saúde (2)
  
- Práticas Educativas em Saúde
- Saberes e práticas da saúde
- Concepções e práticas na formação dos profissionais de saúde
  
- Altas Habilidades e Notório Saber
- Necessidades Especiais, Síndromes e Transtornos
- Interdisciplinaridade e Questões de Ensino
  
- Processos educativos no Ensino em Saúde
- Processos educativos no Trabalho em Saúde
- Desenvolvimento de expertise em processos educacionais na área de saúde



# Classificação da produção técnica 2017

Para essa classificação foram elencados quatro parâmetros a serem avaliados:

- (1) **Validação Obrigatória** do produto por comitês ad hoc, órgão de fomento ou banca de dissertação;
- (2) **Registro do Produto**, que expressa sua vinculação a um sistema de informações em âmbito nacional ou internacional, como por exemplo, ISBN, ISSN, ANCINE, Registro de Domínio, Certificado de Registro Autoral, Registro ou Averbação na Biblioteca Nacional, além de registros de patentes e marcas submetidos ao INPI;
- (3) **Utilização nos sistemas de educação, saúde, cultura ou CT&I**, que expressa o demandante ou o público alvo dos produtos;
- (4) **Acesso livre (on line)** em redes fechadas ou abertas, nacionais ou internacionais, especialmente em repositórios vinculados a Instituições Nacionais, Internacionais, Universidades, ou domínios do governo na esfera local, regional, ou federal.

## [Revista Brasileira de Educação Médica](#)

Print version ISSN 0100-5502 On-line version ISSN 1981-5271

Rev. bras. educ. med. vol.41 no.2 Rio de Janeiro Apr./June 2017

<http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712015v41n2rb20160110>

### ARTIGO ORIGINAL

## O Ensino de Habilidades Clínicas e a Aplicabilidade de um Guia Simplificado de Exame Físico na Graduação de Medicina

The Teaching of Clinical Skills and the Applicability of a Simplified Guide for Physical Examination in the Undergraduate Medical Program

#### Services on Demand

##### Journal

-  SciELO Analytics
-  Google Scholar H5M5 (2017)

##### Article

-  text new page (beta)
-  Portuguese (pdf)
-  Portuguese (epdf)
-  Article in xml format
-  Article references
-  How to cite this article
-  SciELO Analytics
-  Curriculum ScienTI
-  Automatic translation

##### Indicators

##### Related links

**Tabela 7: Síntese da pontuação de produção bibliográfica e técnica**

<b>PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA</b>								
Artigos em periódicos								
Estrato	A1	A2	B1	B2	B3	B4	B5	Obs
pontos	100	85	70	55	40	25	10	Sem limites
Livros avaliados								
Estrato	L1	L2	L3	L4	NC			Obs:
pontos	10	25	50	75	0			Sem limites
Capítulos em livros avaliados								
Estrato	C1	C2	C3	C4	NC			Obs:
pontos	5	12,5	25	37,5	0			Com limites <sup>#</sup>
Trabalhos completos em anais de eventos (com mais de 5 páginas e em site aberto)								
Estrato	E1	E2	E3	E4	NC			Obs:
pontos	5	10	15	20	0			Com limites <sup>##</sup>
<b>PRODUÇÃO TÉCNICA*</b>								
Produtos educacionais avaliados para Mestrados Profissionais (2017)								
Estrato	Edu1	Edu2	Edu3	Edu4	Edu5			Obs:
pontos	100	85	60	40	15			Sem limites
Produtos técnicos-educacionais avaliados para Programas Acadêmicos (2013 e 2017)								
Estrato	T1	T2	T3					Obs:
pontos	1	5	10					Com limites <sup>###</sup>

\* Serviços técnicos não pontuam; # - máximo 2 capítulos por autor por obra; ## máximo de 3 vezes o número de trabalhos completos em anais de eventos relativamente ao número de artigos em periódicos.

PONTUAÇÃO NA PRODUÇÃO CONJUNTA BIBLIOGRÁFICA E TÉCNICA  
CARACTERÍSTICA DA MÉDIA DOS PROGRAMAS AVALIADOS EM 2013

	PROGRAMAS ACADÊMICOS	PROGRAMAS PROFISSIONAIS
PROGRAMAS NOTA 3	170 PONTOS/DP/ANO	40 PONTOS/DP/ANO
PROGRAMAS NOTA 4	230 PONTOS/DP/ANO	120 PONTOS/DP/ANO
PROGRAMAS NOTA 5	290 PONTOS/DP/ANO	150 PONTOS/DP/ANO

Tabela 6: Quesitos e itens, e respectivos pesos, nas 3 diferentes fichas para a avaliação dos Programas da Área de Ensino.

Tabela 6A: Fichas de programas isolados			Tabela 6B: Fichas de Programas em Rede	
Quesitos (Q) e itens	Ficha de	Ficha de	Quesitos (Q) e itens	Ficha de
	Programas	Programas		Programas
	Acadêmicos	Profissionais		em Rede
Q1- Proposta do Programa	--	--	Q1-Avaliação da Rede	20%
1.1 Coerência	60%	50%	1.1 Articulação entre as associadas	20%
& Demanda social	--	20%		
1.2. Planejamento	30%	20%	1.2 Planejamento	20%
1.3. Infraestrutura	10%	10%	1.3. Infraestrutura	20%
			1.4. Credenciamento de associadas	20%
			1.5. Implantação e atualização	20%
Q2- Corpo docente	15%	15%	Q2. Discentes e egressos	40%
2.1. Perfil	20%	50%	2.1. Seleção e avaliação	15%
2.2. Adequação	35%	20%	2.2 Fluxo: número, conclusão, evasão	25%
2.3. Distribuição	30%	20%	2.3. Qualidade e Adequação	60%
2.4. Graduação	15%	10%		
Q3- Corpo discente	35%	30%	Q3- Corpo Docente	20%
3.1. Número/ fluxo	30%	35%	3.1 Adequação	20%
3.2. Distribuição	10%		3.2. Compatibilidade	50%
3.3. Qualidade	40%	40%	3.3 Produção intelectual	30%
Aplicabilidade		25%		
3.4. Eficiência	20%			
Q4-Produção Intelectual	35%	30%		
4.1. Prod. Acadêmica	50	20		
4.2. Distribuição	30	20		
4.3. Prod. Educacional	20	40		
4.4. Produção-Proposta		20		
Q5- Inserção Social	15%	25%	Q4. Inserção social	20%
5.1. Impacto regional	45%	40%	4.1. Impacto na situação Profissional	60%
5.2. Cooperação	35%	20%	4.2 Visibilidade	40%
5.3. Visibilidade	20%	20%		
5.4. Integração com os serviços/sistemas		20%		