

UEPA – UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PPGCIPE – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIRURGIA E
PESQUISA EXPERIMENTAL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

MESTRADO PROFISSIONAL EM
CIRURGIA E PESQUISA
EXPERIMENTAL

BELÉM
2024

UEPA – UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PPGCIPE – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIRURGIA E
PESQUISA EXPERIMENTAL

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Relatório de autoavaliação do Mestrado Profissional em Cirurgia e Pesquisa Experimental elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGCIPE.

Belém

2024

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

COORDENAÇÃO DO PPGCIPE

Anderson Bentes de Lima

VICE-COORDENAÇÃO DO PPGCIPE

Marcus Vinícius Henriques Brito

DOCENTES DA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

Marcus Vinícius Henriques Brito (Coordenador)

Anderson Bentes de Lima (Vice-coordenador)

Amanda da Costa Silveira Sabbá

Priscila Xavier de Araújo

Renata de Barros Braga

Loena de Oliveira Tannus

Luanna de Melo Pereira Fernandes

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	5
PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO	6
PRINCÍPIOS ADOTADOS PELO PPGELS PARA A AUTOAVALIAÇÃO	7
POLÍTICA E PROPOSTAS	8
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTOS	10
METAS	12
ANÁLISE DE DADOS	15
ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS	16
SOBRE A AUTOAVALIAÇÃO	16
UNIVERSO DA PESQUISA	17
ENVOLVIMENTO DE TÉCNICOS, DOCENTES E DISCENTES	18
APRENDIZAGEM DO ALUNO	20
I ENSINO REMOTO	20
II APRENDIZAGEM	24
III COMPONENTES CURRICULARES	25
ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	29
ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS - DOCENTES	33
CONTRIBUIÇÕES DA AUTOAVALIAÇÃO PARA O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	40
REFÊRENCIAS CONSULTADAS	41

Este relatório de autoavaliação foi redigido a partir de um trabalho coletivo desenvolvido pela comunidade acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia e Pesquisa Experimental (PPGCIPE), a partir das diretrizes estipuladas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Passou pelas etapas de coleta de dados, tratamento e análise de questionários enviados por meio eletrônico, os quais foram respondidos por docentes, pós-graduandos e egressos do Programa.

A aplicação do questionário teve por objetivo diagnosticar a atuação do PPGCIPE no período de 2021 a 2024 e, a partir desses resultados, foi possível traçar algumas metas para direcionar futuras ações. A avaliação, portanto, deve ser considerada em sua dinamicidade, pois trata-se de atividade processual, devendo passar por apreciação do corpo docente, pós-graduando e técnico. Seu planejamento é de estrutura aberta, pois sempre passível de modificações, já que se trata de uma construção coletiva e periódica. A identificação das necessidades específicas em cada fase de desenvolvimento do Programa funciona como elemento balizador para a concepção de um planejamento estratégico que delinear as ações a serem adotadas.

Nesse sentido, o processo avaliativo torna-se um importante dispositivo para o aumento da qualidade do Programa e, conseqüentemente, para a elevação de seu conceito. Este relatório expõe, de forma sistematizada, o planejamento do processo avaliativo, a apresentação dos dados, a análise e o delineamento de ações futuras que possam garantir um melhor desempenho do PPGCIPE no que se refere a um retorno ao contexto educacional, atividade materializada por meio de produtos técnico-tecnológicos em andamento e resultados de pesquisa capaz de repercutir em seu conceito junto à CAPES.

PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
PPGCIPE 2024

PRINCÍPIOS ADOTADOS PELO PPGELS PARA A AUTOAVALIAÇÃO

Avaliação tornou-se imprescindível para planejar, agir e reavaliar, para chegar aonde se almeja (Verhine e Freitas, 2012). Em 2019, a CAPES reconheceu uma lacuna em suas avaliações, decidindo ampliar o foco considerando experiências exitosas internacionais que utilizam a Autoavaliação para desenvolver um sistema de qualidade (BRASIL, 2019a), incluindo um novo item na Ficha de Avaliação: “*processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa*” (Brasil, 2019b).

“A autoavaliação (AA) é o processo de se avaliar a si próprio” (Brasil, 2019a, p. 7), é a avaliação interna, é um organizador qualificado e já ocorre na graduação (Lei dos SINAES), estando sendo implantada de modo inovador na pós-graduação. Deve ser contextualizada com o programa e a sua trajetória, com fragilidades e potencialidades (Brasil, 2019a). Todas as etapas, desde o planejamento, implementação e análise são realizadas pelos próprios atores envolvidos no contexto de forma democrática e participativa (Verhine e Freitas, 2012; Barata, 2019; Brasil, 2019a).

Nesta autoavaliação, adota-se alguns princípios especialmente relacionados à **ética** e às **práticas democráticas** que conduzem as ações da Universidade do Estado do Pará. Desse modo, torna-se importante ressaltar a importância da **participação social**, bem como da **corresponsabilidade** da avaliação, já que se trata de um instrumento construído coletivamente. A importância da participação de todo o corpo docente, discente e técnico do PPGCIPE é fundamental para a geração de um diagnóstico mais preciso.

Outro princípio norteador desta autoavaliação é a **transparência**, garantida pela apresentação dos resultados em reunião de colegiado e sua publicização no site do PPGCIPE conforme recomendação da CAPES. Espera-se que, com a participação de docentes, discentes e técnicos, a autoavaliação contribua para que o Programa, cada vez mais, avance em qualidade, o que se alinha ao princípio da **continuidade das ações**.

PRINCÍPIOS DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGCIPE SEGUINDO DIRETRIZES DA CAPES

- Deve preceder a avaliação externa.
- Tem caráter formativo para aperfeiçoamento.
- Permite reflexão sobre seu próprio contexto, tendo como fim as melhorias pois leva à tomada de decisão.
- Seguir as diretrizes da CAPES e nesse momento baseou-se nas fragilidades apresentadas no relatório de avaliação do programa no quadriênio 2017-2020.

Como forma de atingir os objetivos e princípios da autoavaliação, a comissão de autoavaliação estudou o relatório da avaliação do programa realizado pela CAPES no quadriênio 2017-2020

POLÍTICA E PROPOSTAS

1) Criação de comissão de auto avaliação (CAA):

A Comissão de Autoavaliação foi instituída 2024 em reunião do Colegiado Pleno do PPGCIPE presidida pelo coordenador Anderson Bentes de Lima. Tal comissão é constituída pelo coordenador do PPG, vice-coordenador, duas docentes permanentes, duas egressas e uma docente externa.

2) Elaboração de pré-proposta de plano de autoavaliação:

O PPGCIPE tem como objetivo formar profissionais comprometidos com os novos conceitos e práticas em pesquisa experimental, com processos dinâmicos de transformação e inovação institucional, para atuarem como indutores de mudanças em suas instituições de trabalho.

Este plano de autoavaliação visa aferir as ações desenvolvidas no PPGCIPE, tendo em conta os indicadores de qualidade estipulados pela CAPES para, assim, apontar realinhamentos necessários a serem adotados com a finalidade de tornar seu conceito mais elevado. Alguns dos pontos norteadores que balizam esta avaliação são:

1. Envolver a comunidade do PPGCIPE no sentido de que colaborem com as etapas da autoavaliação;
2. Avaliar a qualidade do PPGCIPE, no que se refere ao plano administrativo e acadêmico, e propor realinhamentos a partir dos resultados obtidos no relatório de autoavaliação;
3. Identificar as dificuldades existentes no sistema de comunicação e divulgação de informações com a finalidade de melhorar a execução de atividades no âmbito do PPGCIPE;
4. Destacar os fatores que prejudicam o bom andamento das ações do Programa;
5. Traçar um plano de ação a partir dos resultados obtidos na etapa de autoavaliação;
6. Elaborar relatório de autoavaliação;
7. Socializar e discutir resultados e proposição de planejamento com o corpo docente, discente e técnico.

Aprovação do plano de auto avaliação:

O plano de autoavaliação é apresentado ao Colegiado Pleno para apreciação e discussão. Em seguida, a Comissão de Autoavaliação deve redesenhá-lo, conforme formato aprovado em reunião. A CAPES orienta que este material seja publicizado na página do Programa.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTOS

Implementação do plano de autoavaliação

Esta metodologia voltou-se para a construção das etapas do trabalho de autoavaliação, tais como a criação de instrumentos para coleta de dados, a análise, a interpretação e a proposição de um plano de ação estratégico.

A abordagem adotada é a quali-quantitativa, capaz de conduzir a uma compreensão mais global das fragilidades e potencialidades do PPGCIPE. A metodologia foi organizada segundo o ordenamento a seguir:

1. **Criação e aplicação de questionários:** Na primeira etapa da implementação do plano de autoavaliação, realizada em 2024, utilizou-se o instrumento questionário em formato *Word.doc* encaminhado por e-mail para o corpo docente, discente, egressos e funcionários do Programa de Pós-Graduação em Cirurgia e Pesquisa Experimental.
2. **Análise documental:** Levou-se em consideração as diretrizes contidas nos seguintes documentos institucionais: APCN (Apresentação de Proposta para Curso Novo); Regimento do Programa; PPI (Projeto Pedagógico Institucional); e PDI (Projeto de Desenvolvimento Institucional). Além destes, a consulta a documentos produzidos pela CAPES norteou toda a construção da autoavaliação;
3. **Tabulação e interpretação dos dados:** Essa etapa voltou-se para o tratamento e interpretação dos dados, os quais foram submetidos a uma análise quali-quantitativa. Com esse trabalho, pretendeu-se identificar pontos positivos e negativos do Programa a fim de propor ações estratégicas que visem a melhoria de sua qualidade.

4. **Escrita do relatório:** Após a análise dos dados, procedeu-se a escrita deste relatório, no qual estão registrados os números indicativos da situação atual do PPGCIPE a ser discutida, visando a criação de metas. Seu objetivo foi a realização de um diagnóstico das fragilidades e potencialidades do Programa, a fim de que seja elaborado um planejamento de ações futuras com vistas ao aumento da qualidade e, conseqüentemente, do conceito do PPGCIPE. Esses resultados serão, posteriormente, ajustados em texto e incluídos no site do Programa.
5. **Submissão dos dados à apreciação da comunidade do PPG:** Esta etapa torna-se importante para garantir que a autoavaliação obtenha como resultado a produção de documentos concebidos em regime de coparticipação, o que se alinha aos princípios da participação social e da corresponsabilidade. Neste momento, os participantes do Programa poderão delinear as metas de curto, médio e longo prazo;
6. **Ajustes do relatório.**

Para fins de uma maior eficiência do trabalho realizado, foi feita, conforme recomendação da CAPES, uma problematização dos resultados alcançados, levando-se em consideração a avaliação anterior emitida por este órgão, bem como um alinhamento das ações com a missão e objetivos institucionais (consultar PPI e PDI).

METAS

Com relação às metas estipuladas para o ano de 2024 e para os anos sequenciais, cabe ao Programa formular, de forma coletiva, novas metas para serem alcançadas e avaliadas em curto, médio e longo prazos no que diz respeito ao:

I Pós-graduando

1. Aprendizagem
2. Participação em eventos/publicações
3. Definição e ou organização de prazos ou tempo do Programa
4. Aplicabilidade do produto

II Docente

1. Desenvolvimento de produtos tecnológicos
2. Inovação
3. Publicação
4. Estimulo à pesquisa e extensão
5. Ensino e aprendizagem

III Egressos

1. Publicação com docentes e pós-graduandos
2. Participação nos projetos

IV Programa

Quanto às questões de planejamento, pós-graduandos, docentes, egressos e técnicos envolvidos na autoavaliação do PPGCIPE elencaram os pontos a seguir com vistas a fortalecer e consolidar o PPGCIPE como um Programa de Pós-Graduação capaz de transformar os espaços de pesquisa tecnológica na região Norte.

1. Integrar o PPGCIPE à graduação, por meio de atividades como bancas de TCC e orientações conjuntas. Desse modo, o mestrando pode, sob orientação, auxiliar na supervisão de TCCs e pibics de graduação;
2. Tornar público todos os projetos dos docentes do PPGCIPE a fim de criar mecanismos de pesquisas colaborativas, capazes de formar pesquisadores atentos aos diversos objetos e perspectivas teórico-metodológicas;
3. Alinhar o planejamento estratégico do PPGCIPE ao planejamento estratégico da Universidade do Estado do Pará;
4. Melhorar o acervo da biblioteca do Campus II da UEPA, a fim de atender às demandas do PPGCIPE;
5. Melhorar os mecanismos de acompanhamento de egresso;
6. Criar comissão com os discentes para atuar junto à coordenação do PPG na organização de eventos, como: seminários, workshops, entre outros, além de colaborar com a instituição na formação de novos ingressos e no planejamento de outras atividades acadêmicas que possam ser realizadas no Programa;
7. Desenvolver produções em conjunto com autores estrangeiros;
8. Sugerir que professores revejam e sempre negociem seus critérios avaliativos e o planejamento de aulas;
9. Acompanhar a execução das ementas para que aconteçam constantes readequações, com a inclusão de bibliografias atualizadas (últimos cinco anos), atentando-se para o cumprimento dos objetivos e da metodologia do plano de curso das disciplinas;
10. Abrir espaço para a criação de novas disciplinas referentes às especificidades das linhas de pesquisa, sem perder de vista a interdisciplinaridade que constitui o PPGCIPE;

11. Criar momentos destinados especificamente para a avaliação e autoavaliação da turma;
12. Promover a produção de trabalhos de forma interdisciplinar;
13. Fortalecer os grupos de pesquisa;
14. Fortalecer os Laboratórios vinculados ao Programa;
15. Elaborar/melhorar os documentos normativos do Programa;
16. Discutir mecanismo de funcionamento, planejamento e avaliação do Programa com o Campus II e a Universidade;
17. Atualizar os instrumentos de pesquisa da autoavaliação;
18. Incentivar a produção docente, egresso e pós-graduando, especialmente relacionadas a temáticas da linha de pesquisa a que pertence;
19. Envolvimento maior do corpo docente e discente com atividades que digam respeito à comunidade;
20. Gerar mecanismos e parcerias para potencializar as o uso dos produtos e tecnológicos do Programa.

ANÁLISE DE DADOS

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
PPGCIPE 2024

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS

Sobre a Autoavaliação

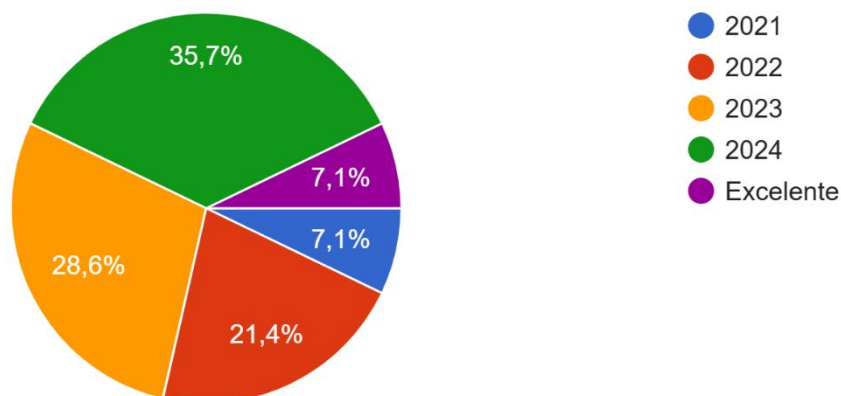
A Comissão de Autoavaliação do PPGCIPE conseguiu, até o momento, responder algumas questões que fazem parte dos questionamentos da CAPES a respeito da avaliação. Os instrumentos de pesquisa (em anexo) aplicados pelo Programa permitem avaliar: (i) os mecanismos de envolvimento de egressos, docentes e pós-graduandos; (ii) a aprendizagem do pós-graduando; (iii) a formação continuada do professor; (iv) o desempenho do docente em sala e como orientador no ano de 2024.

EGRESSOS DO PPGCIPE

O acompanhamento dos egressos, por seguinte, tem sido recomendado como uma dimensão central do processo de qualificação dos programas de pós-graduação. O propósito principal foi analisar a percepção dos egressos acerca de seus percursos formativos na pós-graduação. De modo mais específico, procuramos compreender como os egressos avaliam (i) a qualidade dos cursos; (ii) a importância e a relevância da formação realizada; (iii) os impactos do curso na trajetória profissional e; (iv) as potencialidades e as fragilidades e as sugestões de aprimoramento. Nossos resultados evidenciaram. A maior parte deles considerou boa e ótima a qualidade dos PPG. As dimensões mais bem avaliadas foram a “qualidade do corpo docente” e a “relação entre orientador/orientando”. Os quesitos menos bem avaliados foram a “internacionalização” e a “inovação”. A qualificação do corpo docente foi a potencialidade mais citada pelos egressos, enquanto a internacionalização foi considerada a dimensão mais frágil dos programas. A grande maioria dos egressos encontra-se empregada (87,4%), com atuação principal em instituições públicas. Para 68,6% dos egressos o curso agregou muita na formação e na carreira profissional. Cerca de 63,1% informaram que houve incremento salarial após a conclusão do curso.

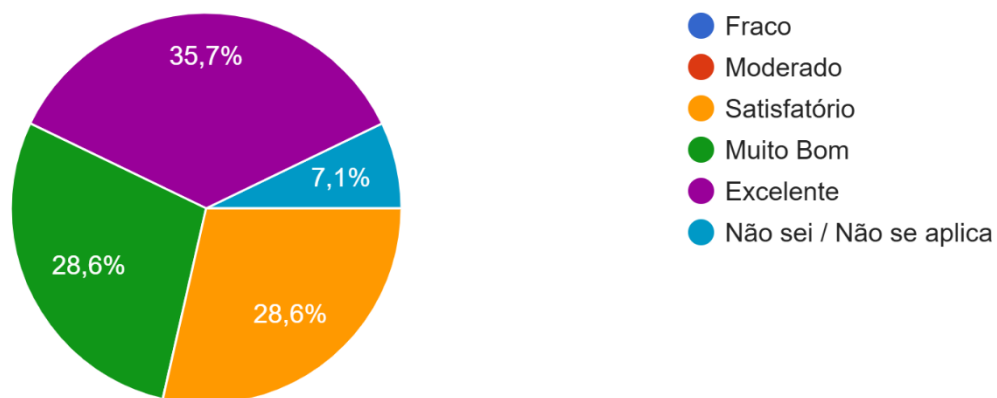
Perguntas exclusivas para Egressos - Ano da sua Defesa Final do Mestrado CIPE.

14 respostas



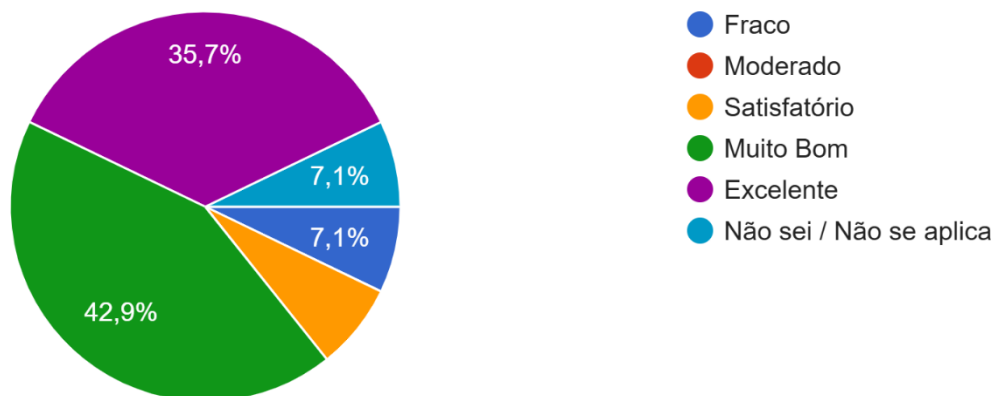
Perguntas exclusivas para Egressos - Qual sua avaliação sobre o conjunto de disciplinas obrigatórias do CIPE? Em relação a qualidade e atualidade dos conteúdos

14 respostas



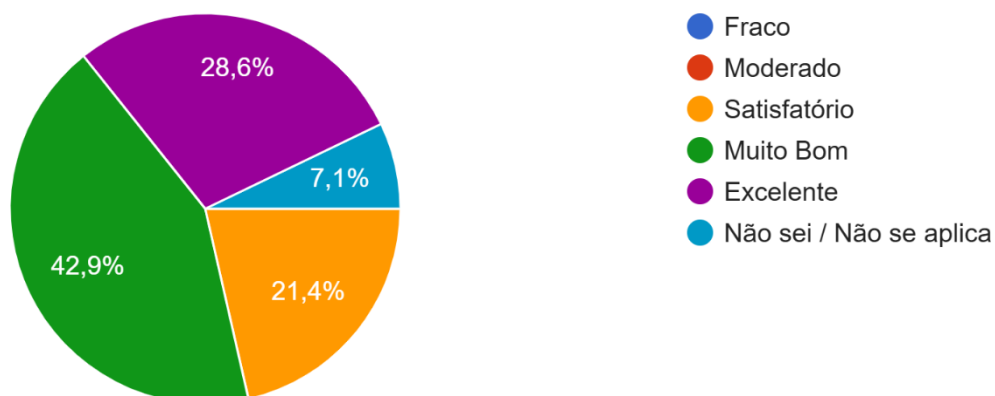
Perguntas exclusivas para Egressos - Como você avalia a qualidade do CIPE em relação a atuação do Coordenador e Vice-coordenador ?

14 respostas



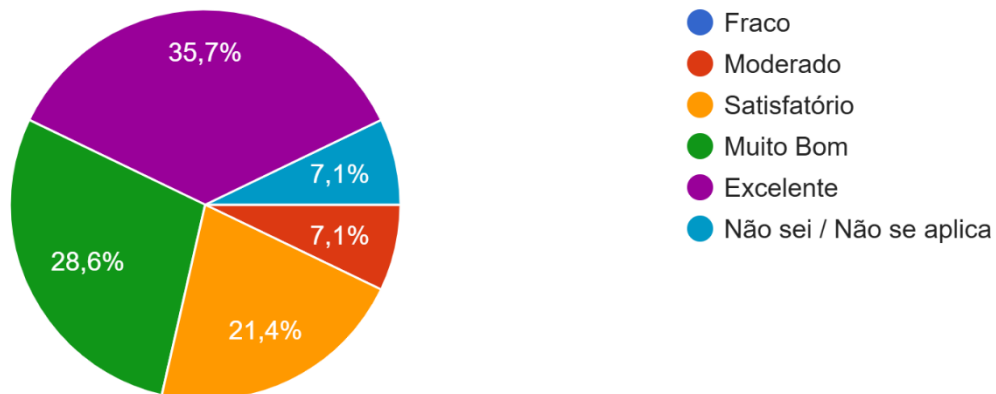
Perguntas exclusivas para Egressos - Como você avalia o estímulo para participação em reuniões de pesquisa, jornadas, defesas prévias, congressos, workshop na época? E atualmente ?

14 respostas



Perguntas exclusivas para Egressos - Como você avalia a qualidade do CIPE em relação a atuação do corpo docente?

14 respostas

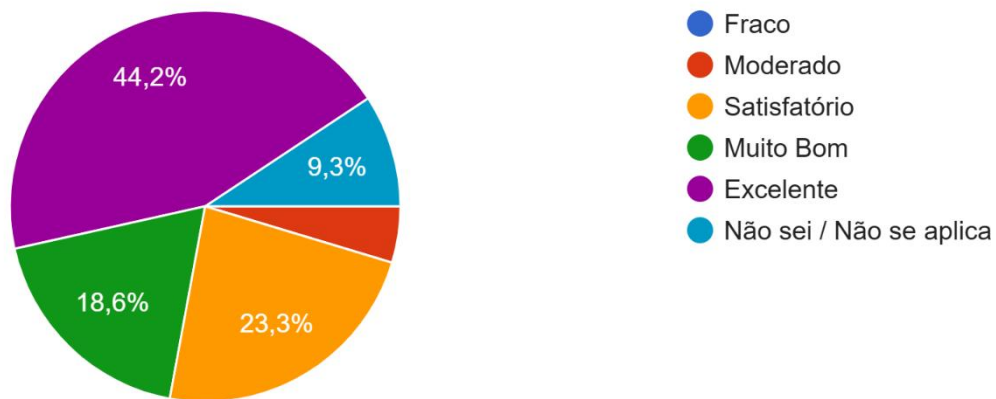


SECRETARIA DO PROGRAMA

Os pós-graduandos e egressos avaliaram positivamente a estrutura da secretaria do PPGCIPE, além do atendimento por parte das secretárias e estagiária.

Secretaria do programa - Há sala física para o atendimento presencial?

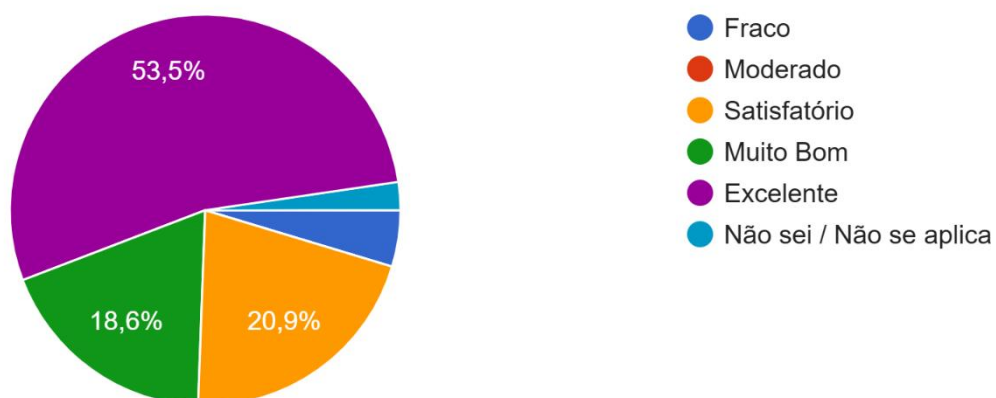
43 respostas



Fonte: Autoavaliação, 2024.

Secretaria do programa - O contato telefônico é possível com a secretaria?

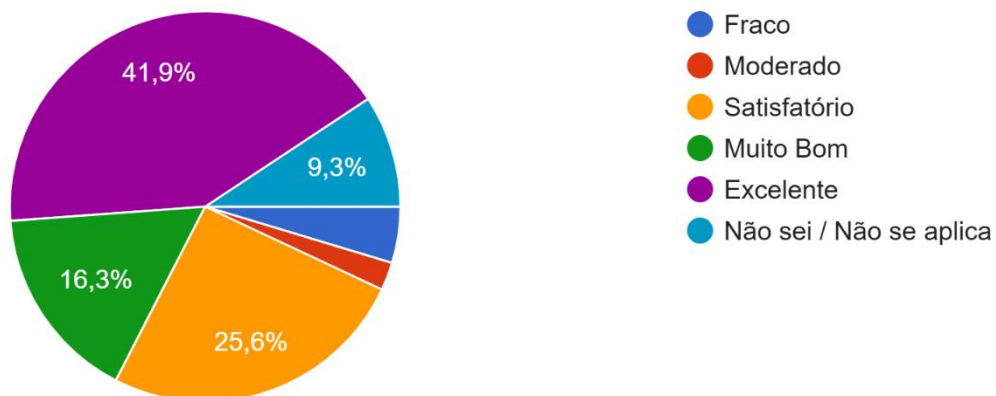
43 respostas



Fonte: Autoavaliação, 2024.

Secretaria do programa - O contato via e-mail é possível com a secretaria?

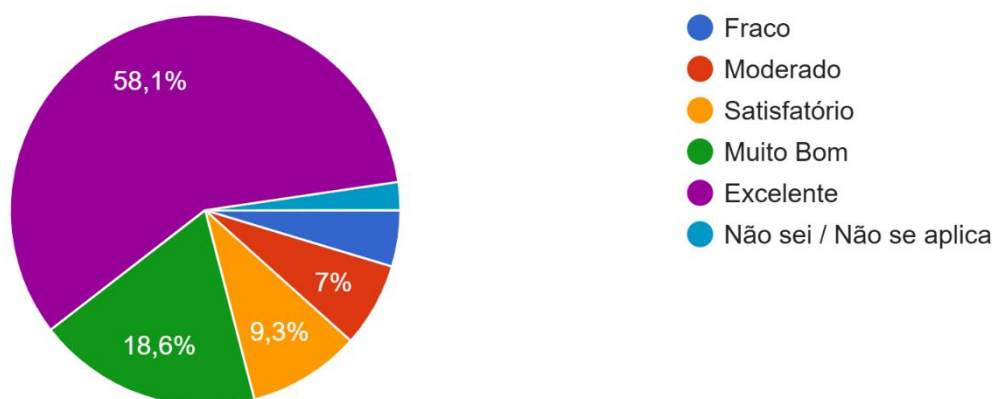
43 respostas



Fonte: Autoavaliação, 2024.

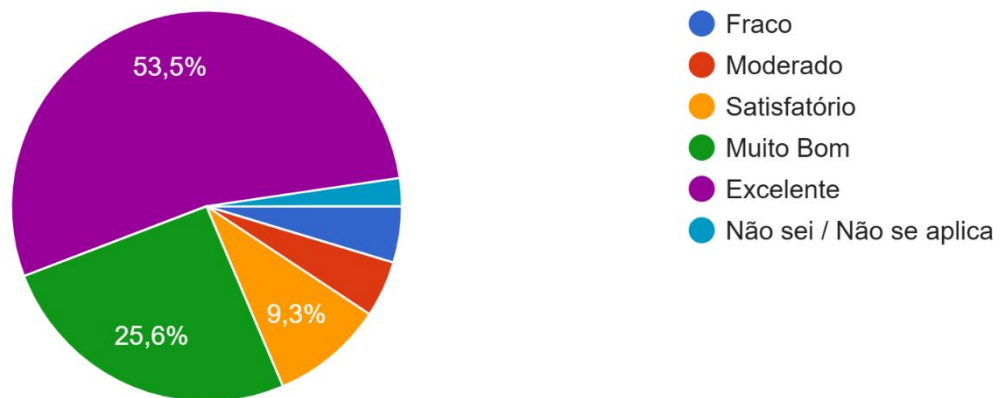
Secretaria do programa - Há solução rápida das solicitações realizadas à secretaria?

43 respostas



Secretaria do programa - Satisfação geral com a secretaria do Programa.

43 respostas



Fonte: Autoavaliação, 2024.

APRENDIZAGEM DO ALUNO

I ENSINO REMOTO

O principal desafio em desenvolver as atividades do mestrando, foi trabalhar com as condições reais e desiguais de aquisição e a manipulação de softwares e de ferramentas digitais que dão suporte ao ensino remoto e à distância, que forma a garantir o ensino público e de qualidade. Dentre as atividades remotas mais utilizadas, as opções que mais e destacaram foram reuniões, aulas e grupos de estudos *online*.

II APRENDIZAGEM

Diante do desafio de se reinventar e antecipar quase que instantaneamente novos processos de ensino-aprendizagem, o ensino mediado por tecnologias acabou sendo a solução para dar continuidade as aulas durante a pandemia. A partir de 2023, o PPGCIPE voltou totalmente as atividades. A aprendizagem, durante esse processo, foi avaliada por meio das jornadas de acompanhamento. Os pós-graduandos e egressos avaliaram positivamente as jornadas do programa, com porcentagem que chegaram a 100% de satisfação como por exemplo se a jornada contribui para a tese.

Jornadas de acompanhamento - Houve ganho de habilidades didáticas com as jornadas?

41 respostas

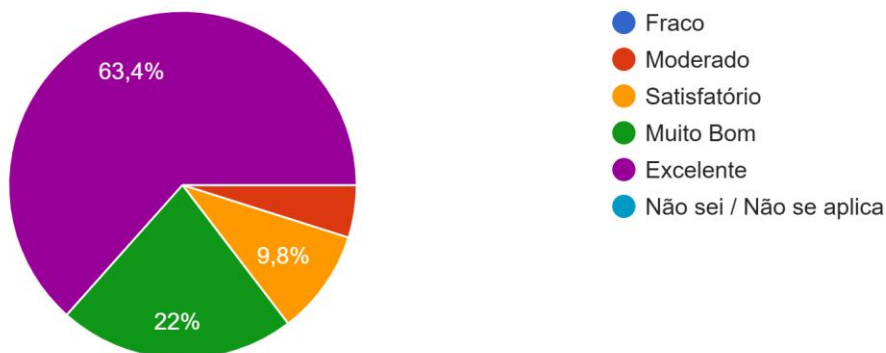


GRÁFICO – Jornadas de acompanhamento do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Jornadas de acompanhamento - As jornadas contribuem para o conteúdo de sua tese?

41 respostas

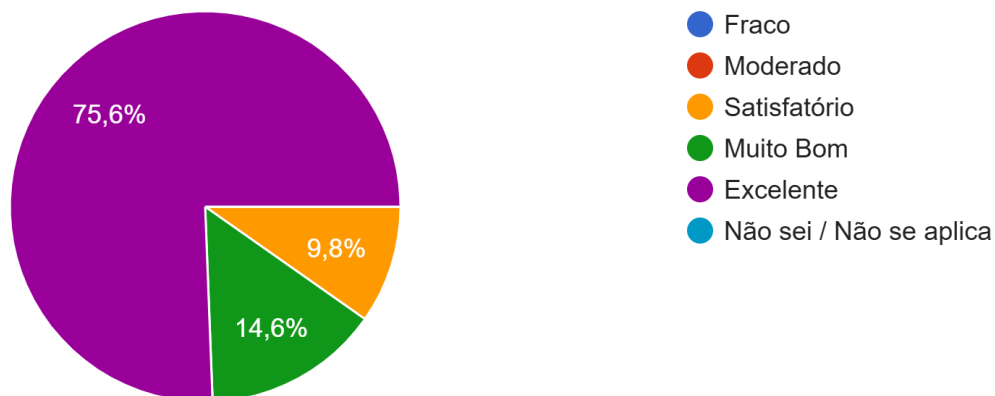


GRÁFICO – Jornadas de acompanhamento do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Jornadas de acompanhamento - As jornadas contribuem para o seu aprendizado?

40 respostas

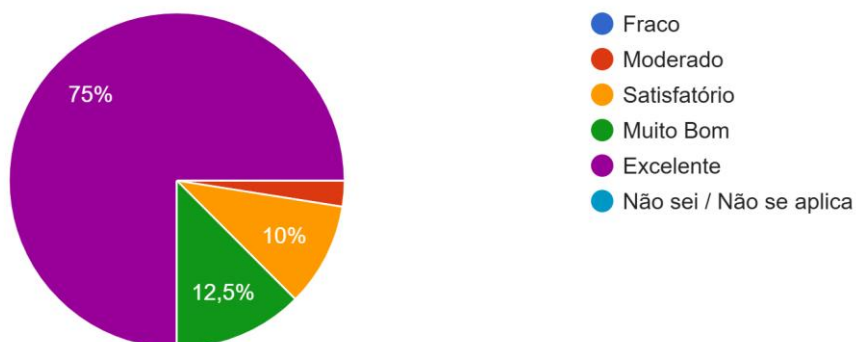


GRÁFICO – Jornadas de acompanhamento do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Jornadas de acompanhamento - Tempo de apresentação de cada projeto é adequado?

43 respostas

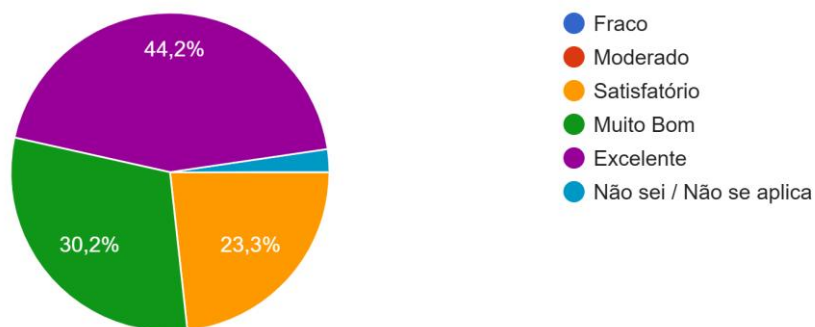


GRÁFICO – Jornadas de acompanhamento do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Jornadas de acompanhamento - Os comentários feitos nas jornadas são úteis?

43 respostas

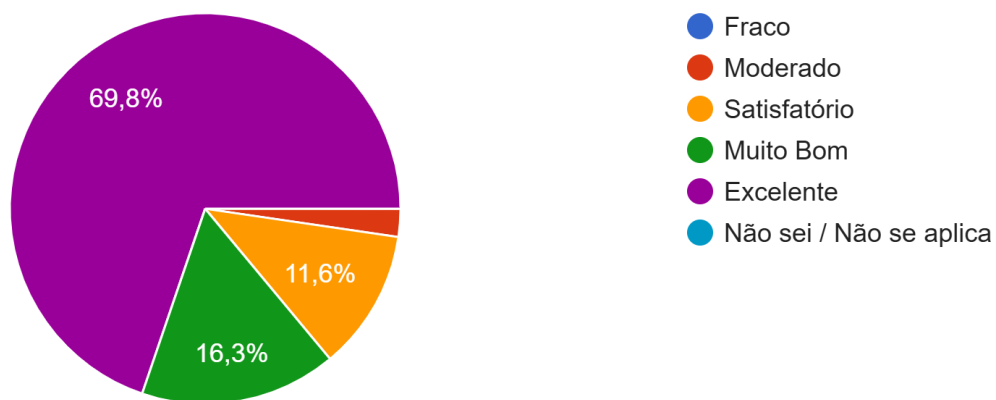


GRÁFICO – Jornadas de acompanhamento do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Jornadas de acompanhamento - Os critérios avaliados nas jornadas são claros?

43 respostas

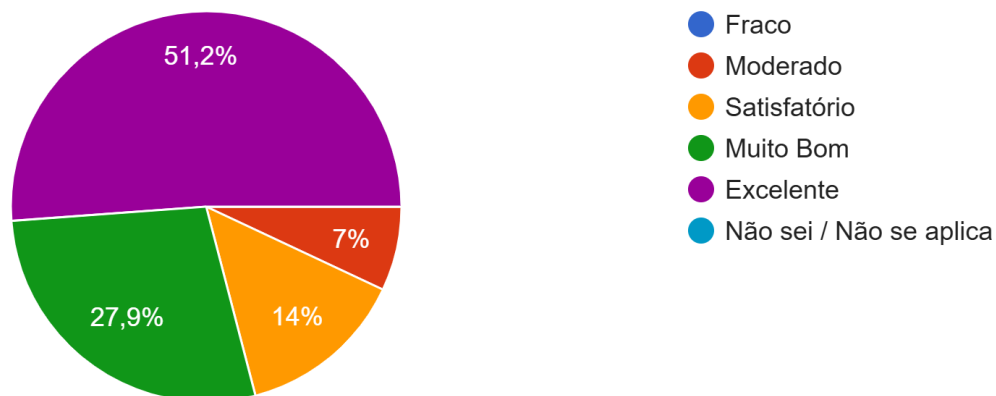


GRÁFICO – Jornadas de acompanhamento do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

III Componentes Curriculares

As disciplinas ofertadas pelo Programa estabelecem conexões entre as linhas de pesquisa do programa e o profissional o que PPG gostaria de entregar à sociedade saberes, com vistas ao aprimoramento dos processos de ensino-aprendizagem. Os componentes curriculares objetivam pensar o(s) conceito(s), a partir do diálogo com o universo da pesquisa, ou seja, são formados/construídos pela prática e para a prática, uma vez que é perfeitamente possível no âmbito das investigações sociais levantar problemas fecundos, sugerir hipóteses plausíveis e estabelecer detalhados planos de observação para que se possa aplicar os conhecimentos prévios adquiridos nas disciplinas. Os mestrandos em sua maioria, cerca de 80%, mostram-se satisfeitos quanto à contribuição das disciplinas para o desenvolvimento das teses e produtos técnicos e tecnológicos. Apenas as disciplinas ministradas em língua estrangeira apresentaram insatisfação (aproximadamente 35%) ou falta de conhecimento sobre o assunto.

Cronograma e Disciplinas - Horários das disciplinas permitem sua fácil realização?

41 respostas

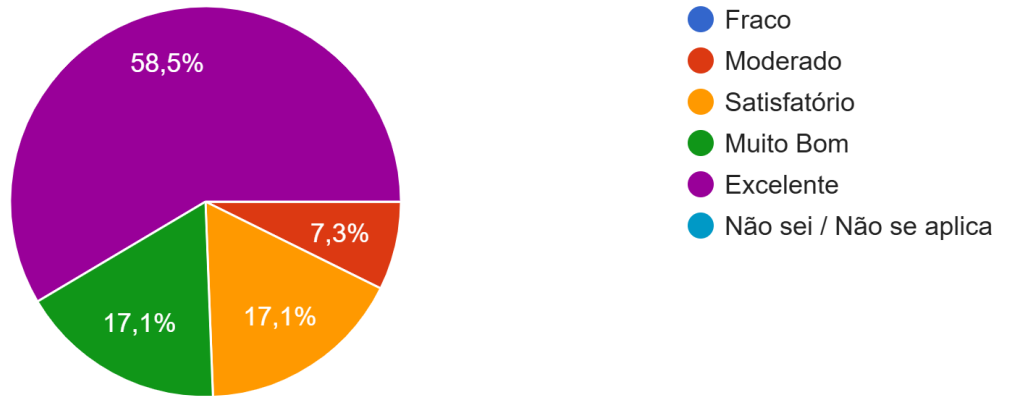


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Cronograma e Disciplinas - Docentes se utilizam de metodologias ativas de ensino?

41 respostas

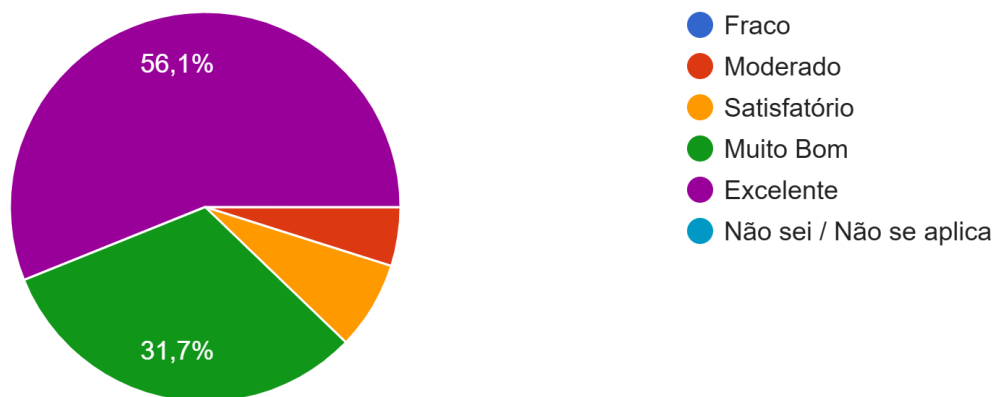


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Cronograma e Disciplinas - Modo de avaliação de aprendizado é satisfatório?

41 respostas

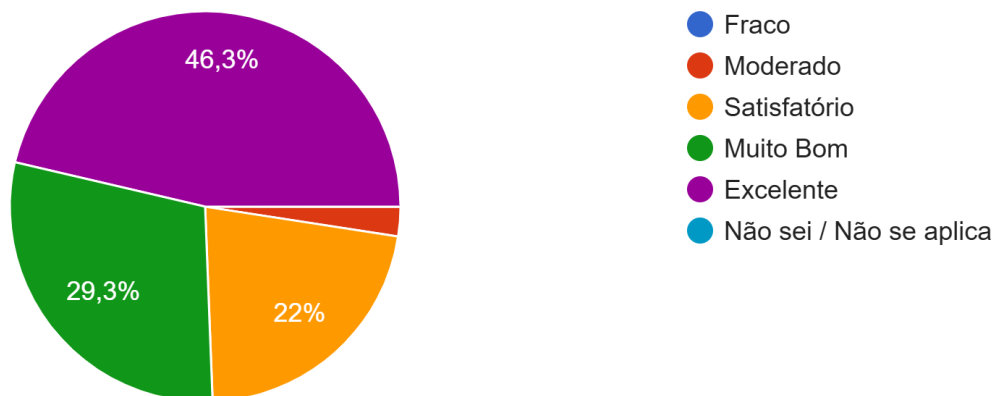


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Cronograma e Disciplinas - Disciplinas do programa contribuem efetivamente para a formação?

40 respostas

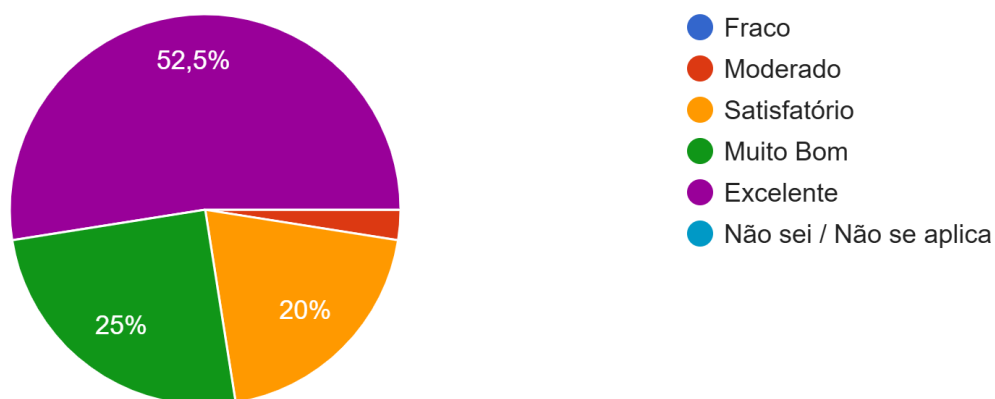


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Cronograma e Disciplinas - Cronograma de disciplinas disponibilizado de forma a ter fácil acesso?

41 respostas

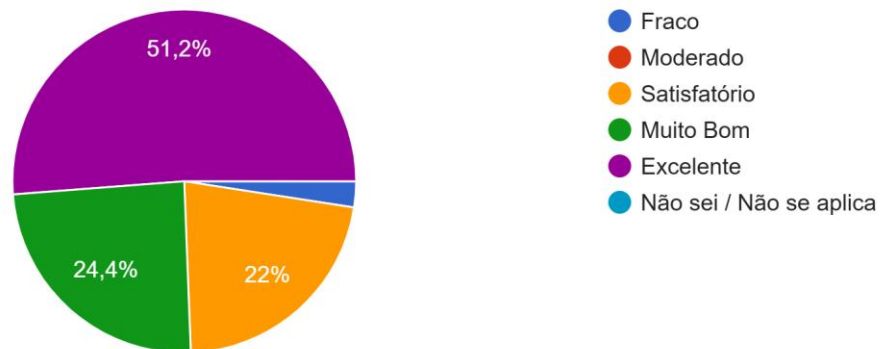


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Cronograma e Disciplinas - Disciplinas ocorrem nas datas previstas?

41 respostas

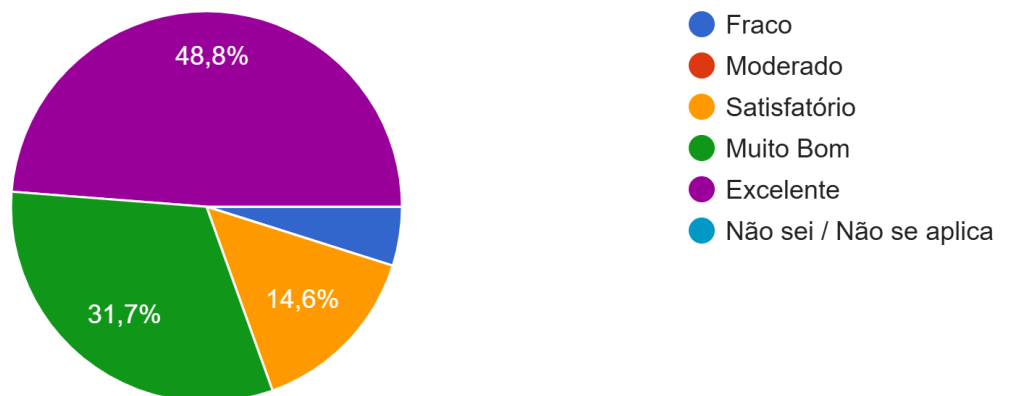


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Cronograma e Disciplinas - Satisfação com o cronograma do curso e suas disciplinas.

41 respostas

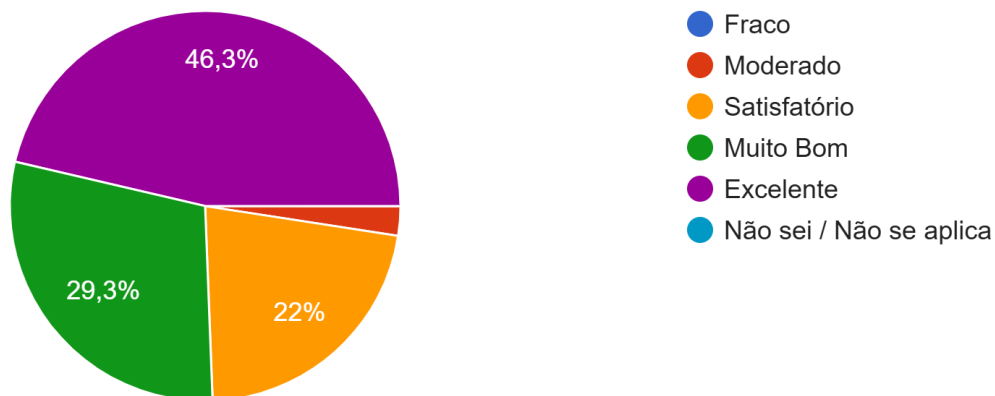


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Cronograma e Disciplinas - Acervo bibliográfico adequado às necessidades das disciplinas?

41 respostas

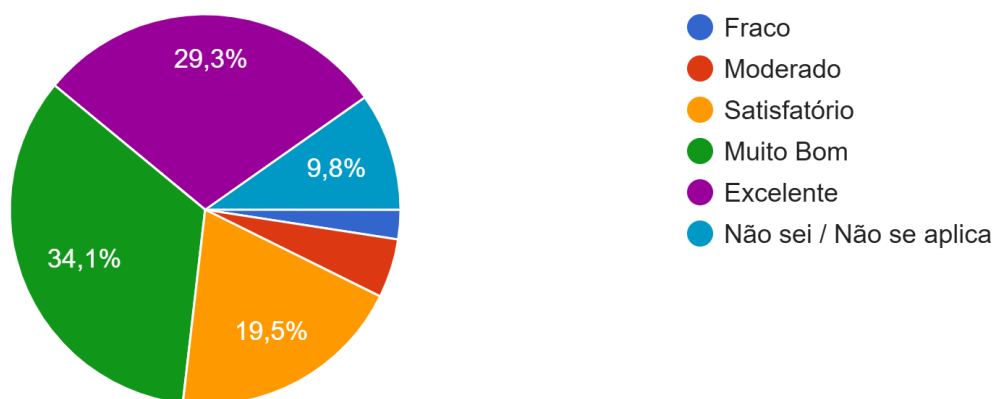


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Cronograma e Disciplinas - Há no programa disciplinas/atividades em língua estrangeira?

41 respostas

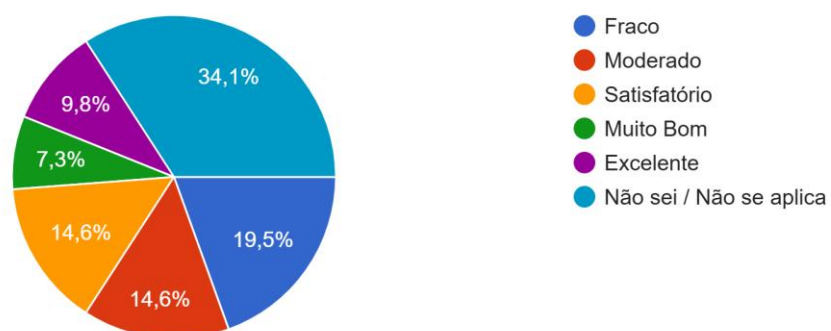


GRÁFICO – Cronograma e disciplinas do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

DESEMPENHO DOCENTE

O Programa entende que a avaliação é uma etapa do processo de ensino e de aprendizagem, é uma ferramenta de mediação entre teoria e prática, é uma forma de conexão entre os conteúdos, conceitos, atitudes e procedimentos que envolve o fazer acadêmico. Acreditamos que essa ferramenta traz contribuições para reestruturações e reorganizações do trabalho docente e discente, bem como nos permite avaliar o progresso, o desempenho e o processo de ensino no qual estamos inseridos. As avaliações apresentadas nos Gráficos a seguir sobre os docentes e coordenação nos permite atentarmos as situações que cercam os docentes e nos ajudam a descobrir novos caminhos, refletir sobre a nossa prática profissional, conhecer sobre o nosso ensino, nos autoavaliar, nos confrontar e a aprimorar nossas práticas.

Corpo docente - A participação discente ativa nas aulas é estimulada?

42 respostas

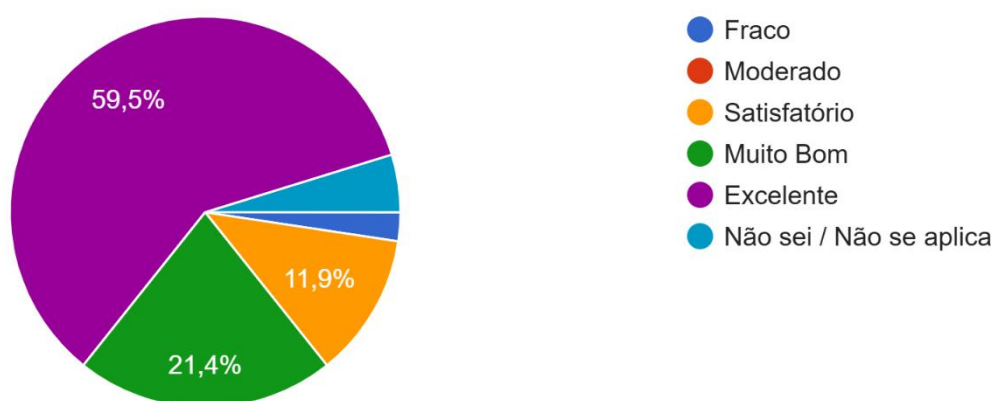


GRÁFICO – Corpo docente do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Corpo docente - Os conteúdos abordados auxiliam no desenvolvimento do seu projeto e produto técnico-científico?

43 respostas

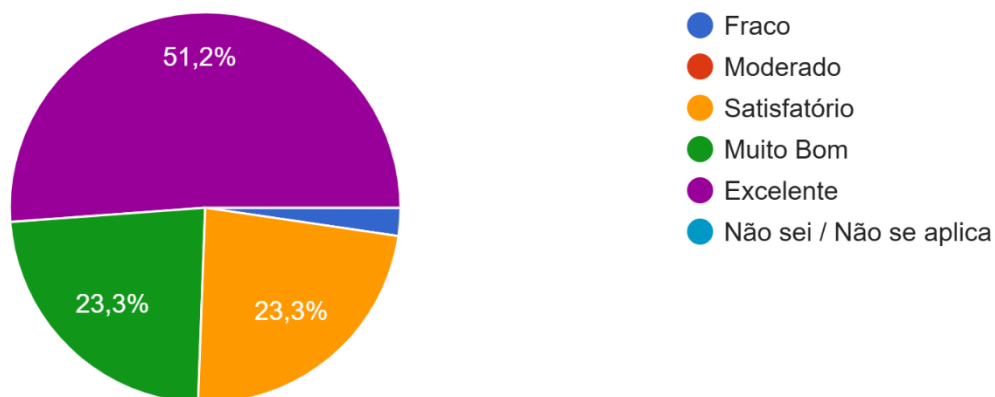


GRÁFICO – Corpo docente do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Corpo docente - Há domínio e clareza na explicação dos conteúdos ministrados?

42 respostas

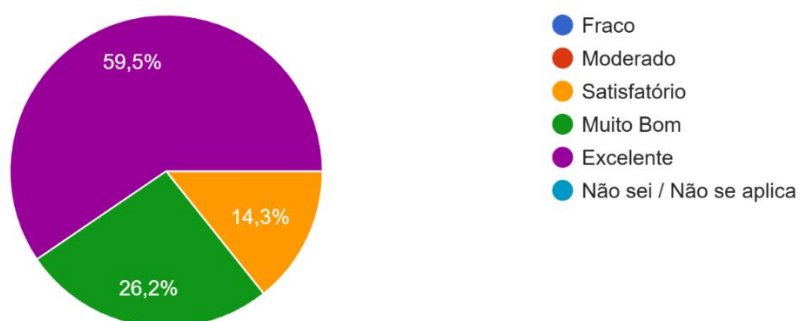


GRÁFICO – Corpo docente do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Corpo docente - Realiza controle de frequência dos alunos nas aulas e demais atividades

43 respostas

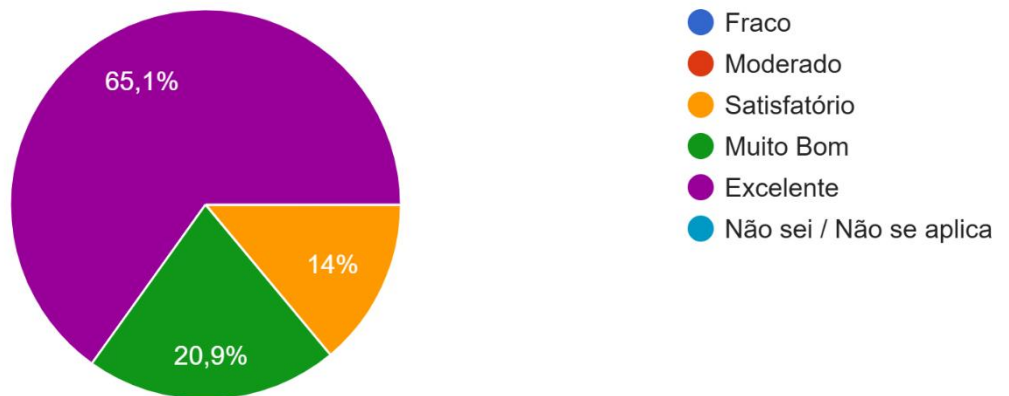


GRÁFICO – Corpo docente do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Corpo docente - O Cronograma das disciplinas, com sequência lógica é seguido?

43 respostas

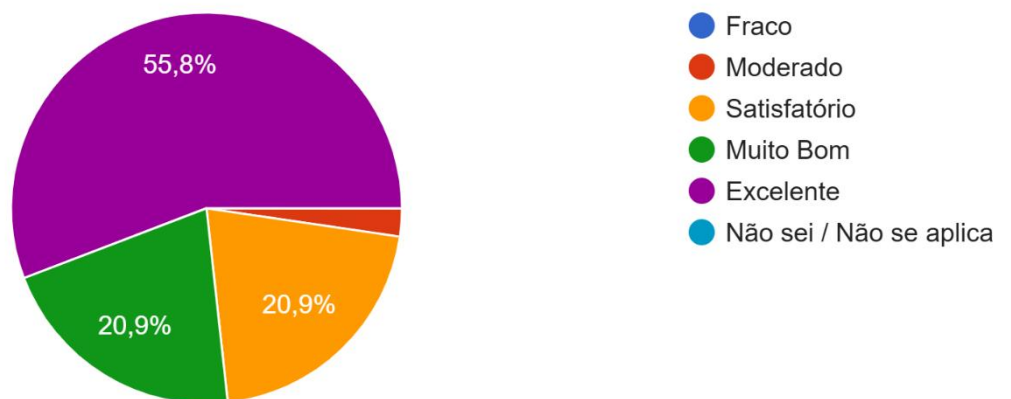


GRÁFICO – Corpo docente do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Corpo docente - Há compromisso com horário: Início e fim da aula?

42 respostas

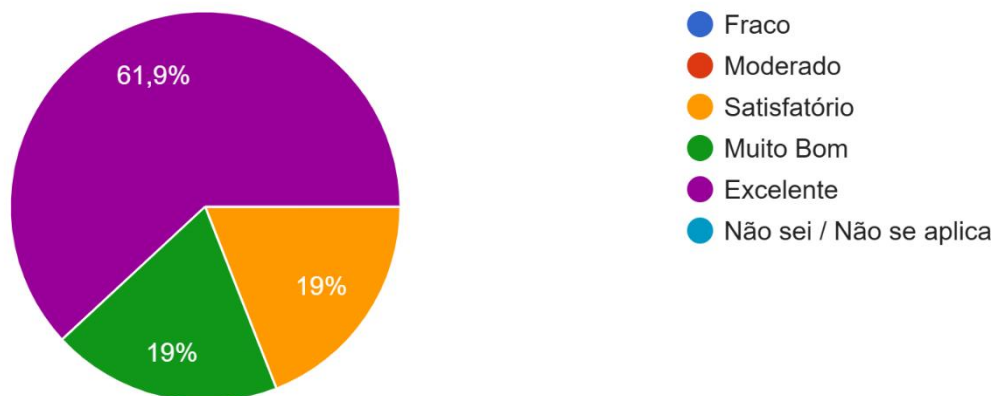


GRÁFICO – Corpo docente do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

Corpo docente - Satisfação geral com os Docentes do programa

43 respostas

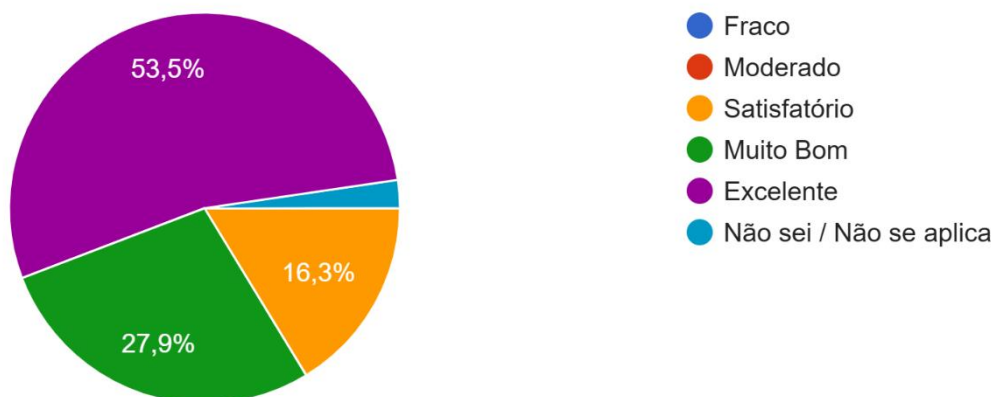


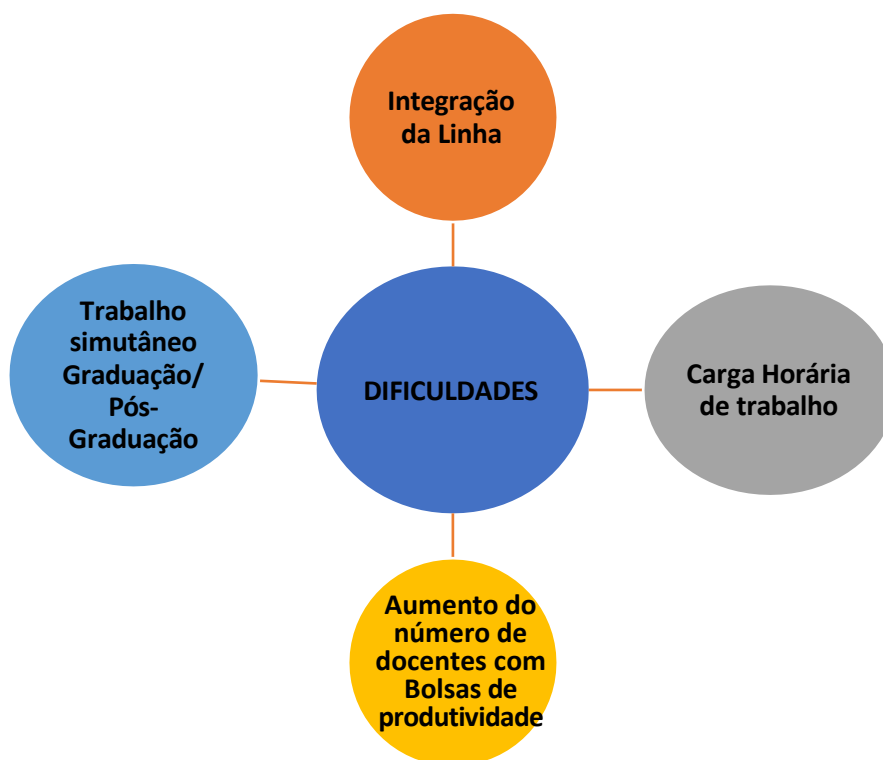
GRÁFICO – Corpo docente do PPGCIPE

Fonte: Autoavaliação, 2024.

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS - DOCENTES

Num pensamento imediato, avaliar significa atribuir valor, valorar, reconhecer, apreciar. Avaliar educação implica não apenas em descrever e mensurar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem, como também dos mecanismos de gestão e da formação de educadores. As informações que compõe as Figuras 1 ao avaliar o PPGCIPE e a sua própria prática.

Figura 1 - Dificuldades vivenciadas no PPGCIPE no quadriênio 2021-2024



Fonte: Autoavaliação, 2024.

As informações contidas no Quadro 2 ultrapassam o sentido de sugestões, sendo interpretada pela Comissão de Autoavaliação do PPGCPE com metas a serem estabelecidas em curto, médio e longo prazo.

Quadro 2 – Sugestões para melhorar a qualidade do Programa

Sugestões Docente
Equilibrar a carga horária dos docentes que atuam na pós-graduação e graduação
Credenciar novos professores ao Programa
Sensibilizar os Colegiados da graduação quanto à carga horária de trabalho na pós-graduação.
Aumentar o número de docentes com bolsa de produtividade do CNPq
Consolidar o processo seletivo
Desenvolver ações mais próximas da comunidade externa.

Fonte: Autoavaliação, 2024.

CONTRIBUIÇÕES DA AUTOAVALIAÇÃO PARA O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A partir do planejamento estratégico iniciado, o ideal é que a gestão do programa se reúna e conduza reuniões periódicas com docentes e discentes, para traçar metas viáveis, preenchendo um plano de ação que aborde o que o PPGCIPE quer desenvolver a curto, médio e longo prazo.

Em relação a tal diagnóstico, o Programa tornou-o uma de suas metas de curto prazo e, assim, passou recentemente por uma reestruturação do currículo no tocante às disciplinas obrigatórias e optativas a serem cursadas pelo discente.

A autoavaliação foi feita pensando na aprendizagem do aluno, na atuação profissional e no funcionamento do Programa, levando em consideração o período da pandemia da COVID – 19. Este relatório apontou em seção anterior a necessidade de elaborar Metas que possam contribuir para o planejamento estratégico do PPG a curto, médio e longo prazos.

REFÊRENCIAS CONSULTADAS

CAPES. Portaria 149. 04 de julho de 2018. Institui o GT de autoavaliação de Programas de pós-graduação. Diário Oficial da União. 06 de julho de 2018.

CAPES. Avaliação Quadrienal 2017 – 2020. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>>

GATTI, Bernadete; ANDRE, Marli; FAVERO, Osmar; CANDAU, Vera Maria F. O modelo de avaliação da CAPES. Rev. Bras. Educ. [online]. 2003, n.22 [cited 2018-09-26], pp.137-144. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782003000100012>>

UNEB. Estatuto da Universidade do Estado da Bahia. Resolução CONSU nº863/2011(D.O.E. 19/20-11-2011), homologada pelo Decreto nº 13.664, de 07-02-2012 (D.O.E. 08-02-2012). Disponível em: <<https://portal.uneb.br/wp-content/uploads/2018/09/Estatuto-UNEB-2012.pdf>>