



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



Políticas de Ações Afirmativas nos programas de pós-graduação em Educação, nos níveis de mestrado e doutorado

Elaboração:
José Anchieta de Oliveira Bentes
Bianca Beatriz Silva Ferreira
Jorge Farias Figueiredo
Raquel Victória Rodrigues da Silva

Para a adequada análise do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Pará (PPGED-UEPA), solicitamos, se possível, o envio dos seguintes documentos:

Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) referente ao período de **2012 a 2016**. Consta:

a) na meta 1: Ampliar o acesso ao ensino superior público estadual: “implantar política de ação afirmativa para democratização do acesso aos cursos de graduação” (UEPA, 2012, p. 29).

b) **acesso de Pessoas com Necessidades Especiais**. Propõe:

prova ampliada, gravadas ou em Braille; tratamento especial nos dias das provas, devendo indicar os recursos especiais necessários; ampliação do tempo de realização das provas. O tempo normal para todos os candidatos é de horas, para os portadores de necessidades especiais, que assim necessitarem, terão este tempo ampliado em mais uma hora; intérpretes de Libras para deficientes auditivos; técnicos letores e leitores labiais; equipamentos para Braille e Computadores com Dos Vox e Jaws; dicionário em Libras” (UEPA, 2012, p. 118).

c) **permanência de Pessoas com Necessidades Especiais** na UEPA. Propõe rampa, guia de deficiente visual nas passarelas, banheiros adaptados, placas de identificação em Braille.

Referência: UEPA Universidade do Estado do Pará. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2005-2014**. Organizado por Icléia Costa Nina. Belém: UEPA, 2007. 135p. (Texto impresso).

No **PDI** de **2017 a 2027** consta que

a) **Meta um**: A ação afirmativa é uma das **estratégias** da meta 1 de “Ampliar em 80% o acesso aos cursos de graduação na capital e regiões de integração” (UEPA, 2017, p. 27).

b) **Meta quatro**: “Adequar e modernizar a infraestrutura física, tecnológica e de transporte da UEPA no âmbito acadêmico e administrativo”. Estratégia: “Executar projeto de Acessibilidade nos Campi da capital e da interiorização” (UEPA, 2017, p. 24).

c) **Biblioteca**: o Sistema de Bibliotecas da UEPA (SIBIUEPA):

Ressaltando a acessibilidade reflete a preocupação do SIBIUEPA com a inclusão de pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida, mais especificamente em atender os usuários que apresentam e que venham a apresentar algum tipo de deficiência com impedimento de



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e ativa nas atividades acadêmicas, consequentemente, na sociedade (UEPA, 2017, p. 49).

d) **Política de Acessibilidade:** “A IES instituiu por meio da Portaria nº 3458/11, uma Comissão própria responsável por elaborar propostas que integrem a Política de Inclusão e de promoção da Acessibilidade na UEPA” (UEPA, 2017, p. 78).

e) A **ação afirmativa** é um dos programas de desenvolvimento à pesquisa da instituição por meio do “Programa institucional de bolsas de iniciação científica nas Ações Afirmativas – AF” (UEPA, 2017, p. 105).

f) Histórico: No PDI há a afirmação que a inclusão de pessoas com deficiência iniciou na UEPA iniciou no ano de 1987. A UEPA foi fundada em 1994, antes existiam faculdades isoladas, como a Fundação Educacional do Pará (FEP). Conforme o PDI 2017-2027:

As ações relacionadas à inclusão da pessoa com deficiência na Universidade do Estado do Pará, datam de 1987 com a implantação do Curso de Graduação em Pedagogia com Habilitação em Educação Especial na área da Deficiência Mental. Posteriormente, em 2008 com a celebração do Convênio de nº 025/2008, com a Universidade Federal de Santa Catarina -UFSC para ofertar a Graduação Letras-Libras Licenciatura e Bacharelado, com o objetivo de formar professores de Língua de Sinais e Tradutores Intérpretes de Libras, sendo a única IES da esfera Estadual, em todo o Brasil, a integrar o Projeto ao lado de 16 (dezesesseis) Universidades Federais. Além da implantação em 2012, do curso de licenciatura Letras-libras.

g) metas do PDI:

- Promover estudos sobre inclusão e acessibilidade e o currículo de modo a possibilitar a reestruturação curricular dos cursos de graduação de acordo com a legislação vigente.
- Rever e elaborar normas que proporcionem a acessibilidade programática.
- Identificar as dificuldades ou barreiras no processo ensino-aprendizagem;
- Propor formas de superação dessas dificuldades relacionados a superação de barreiras tão logo sejam identificadas;
- Envolver docentes, técnicos do apoio pedagógico e estudantes numa reflexão-ação sobre seus papéis no processo ensino-aprendizagem.
- Realizar fóruns e estudos para discussão e elaboração de propostas para a construção da política de inclusão da UEPA.
- Realizar atendimento técnico-pedagógico aos alunos com deficiência matriculados nos cursos da UEPA;
- Orientar as Coordenações de cursos, Coordenadores de Campi Universitários da interiorização que possuam alunos com deficiências sobre a legislação vigente e as ações a serem desenvolvidas para um atendimento com qualidade desses alunos.



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



- Promover cursos e oficinas aos servidores da Instituição, visando a melhoria na qualidade do atendimento as pessoas com deficiência, de modo a efetivar a acessibilidade atitudinal.
- Adquirir recursos necessários que viabilize a participação das pessoas com deficiência nos processos seletivos de acesso a Universidade, bem como no seu atendimento técnico pedagógico, com recursos instrucionais compatíveis à deficiência.
- Remover as barreiras arquitetônicas existentes nos Acadêmicos e Campus da Interiorização; realizar a sinalização adequada dos Campi universitários na capital e no interior do Estado;
- Organizar ambientes adequados às condições das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida;
- Discutir com a comunidade acadêmica a possibilidade de implementação do sistema de quotas para alunos com deficiência;
- Construção e adequação dos prédios existentes na IES em consonância com os normais legais de acessibilidade.

Referência: UEPA Universidade do Estado do Pará. Plano de Desenvolvimento Institucional 2017-2027. Organização de Ana da Conceição Oliveira, Maria Elisabete Barata Moreira, Simone Nonato Miranda. Belém, PA: UEPA, 2017. Disponível em: <<https://www.uepa.br/sites/default/files/pdi2017-2027.pdf>>. Acesso em 13 ago. 2025.

2. Editais de Resultado dos processos seletivos do **mestrado**, abrangendo os anos de 2012 a 2021.

No período de 2012 a 2014 o PPGED não tinha no edital a destinação de vagas para ação afirmativa. No entanto fizemos um levantamento e identificamos a seguinte entrada de pessoas negras, pessoas com deficiência e quilombolas.

No quadro a seguir resumimos a entrada dessas duas categorias de pessoas por linha.

No ano de **2012** ocorreu a oferta apenas para vagas públicas.

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2012	37/2012	25	0	Negros (as): 4	Negros (as): 5

A partir de **2013** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) vaga pública; 2) vaga institucional

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2013	6/2013	30	0	Negros (as): 4	Negros (as): 7
2014	3/2014	30	0	Negros (as): 5	Negros (as): 7 Quilombola: 1 PcD (surda): 1

A partir de **2015** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) vaga pública; 2) vaga institucional; 3) vagas PcD



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2015	52/2015	30	2 (PNEE)	Negros (as): 7	Negros (as): 10 PcD (cega): 1 (1 pelo edital)
2016	45/2016	30	3 (PNEE)	Negros (as): 5	Negros (as): 7
2017	58/2017	30	2 (PEEs)	Negros (as): 6	Negros (as): 8
2018	39/2018	30	2 (PcD)	Negros (as): 5	Negros (as): 7 Quilombola: 1
2019	38/2019	30	2 (PcD)	Negros (as): 4	Negros (as): 3
2020	9/2020	30	2 (PcD)	Negros (as): 3	Negros (as): 4

No ano de **2021** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) pública; 2) institucional; 3) PcD, Negro(a), indígena e quilombola

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2021	44/2021	30	8	Negros (as): 1 (nenhum pelo edital)	Negros (as): 7 (Quilombola 1 (1 pelo edital) PcD (surda) 1 (1 pelo edital)

A partir de **2022** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) pública; 2) institucional; 3) Ações afirmativas: PcD, negro (a), indígena, quilombola e trans.

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2022	62/2022	30	10	Negros (as): 6 (3 pelo edital)	Negros (as): 6 (nenhum pelo edital) PcD (surdo): 1 (1 pelo edital) Indígena 1 (1 pelo edital)
2023	15/2023	30	10	Negros (as): 8 (1 pelo edital) PcD (físico); 1 (1 pelo edital) Tran: 1 (1 pelo edital)	Negros (as): 5 (2 pelo edital) Indígena: 1 (1 pelo edital)

No ano de **2024** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) pública; 2) institucional (Docente e Técnico PROQTEC); 3) Ações afirmativas: PcD, negro (a), indígena, quilombola e trans.

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2024	26/2024	33	7	Negros (as): 9 (1 pelo edital)	Negros (as): 12 (1 pelo edital) PcD: 1 (1 pelo edital)



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



				Trans: 1 (1 pelo edital)	
--	--	--	--	--------------------------	--

No ano de **2025** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) pública; 2) institucional (Docente, Técnico PROQTEC e Convênio); 3) Ações afirmativas: Indígena PcD Negro(a) Quilombola Trans; Refugiados/imigrantes.

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2025	18/2025	33	11	Negros (as): 3 (não pelo edital)	Negros (as): 4 (2 pelo Edital) PcD: 1 (pelo edital) Quilombola: 2 (pelo edital) Refugiado: 1 (pelo edital)

Observações:

1) o Edital 37/2012 não ofertava vaga para PcD. Tinha o item 2.4: “Os candidatos com deficiência devem enviar a Secretaria de Pós-Graduação cópia autenticada de laudo médico juntamente com uma solicitação por escrito das condições necessárias para realização da prova, até o dia 16/04/2012”.

2) o Edital 06/2013 não oferecia vaga para PN. Tinha o item 2.5 – “Os candidatos com necessidade de atendimento especializado devem enviar à Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado, pelo protocolo do CCSE, uma solicitação por escrito das condições necessárias para realização da prova juntamente com uma cópia autenticada de seu laudo médico, até o dia 19 de março de 2013”.

2) O Edital 03/2014 não oferta vagas. O Edital 50/2014 ofertou uma vaga na linha de saberes e uma vaga na linha de formação de professores para PNEE. Foi a primeira vez que se ofertou as vagas

3) O Edital 52/2015 Oferecia vaga PNEE. No item 2.7. “Os candidatos com necessidade de atendimento especializado devem registrar, em local próprio, no formulário de inscrição, o tipo de atendimento que necessitarão para a realização da prova escrita, e encaminhar à Secretaria do Programa a cópia autenticada do laudo médico que comprove a sua condição de PNEE e a necessidade a ser atendida, até o dia 24 de agosto de 2015.

5) A partir de 2024, com o Edital 26/2024 a nomenclatura passou a ser Ação Afirmativa (AA).

3. Editais de Resultado dos processos seletivos do doutorado, abrangendo os anos de 2018 a 2020;

A partir de **2018** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) vaga pública; 2) vaga institucional; 3) vagas PcD

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2018	43/2018	10	1 (PcD)	-----	Negro(a): 3 (não foi pelo edital)
2019	39/2019	12	1 (PcD)	-----	Negro(a): 2 (não foi pelo edital) Indígena: 1 (não foi pelo edital)
2020	10/2020	14	1 (PcD)	-----	Negro(a): 5 (não foi pelo edital) PcD (surda): 2 (1 pelo edital)



GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



No ano de **2021** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) pública; 2) institucional; 3) PcD, Negro(a), indígena e quilombola

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2021	43/2021	16	4	-----	Negros (as): 4 (2 pelo edital) Quilombola: 1 (pelo edital)

A partir de **2022** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) pública; 2) institucional; 3) Ações afirmativas: PcD, negro (a), indígena, quilombola e trans.

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2022	32/2022	17	5	-----	Negros (as): 5 (1 pelo edital)
2023	14/2023	17	8	-----	Negros (as): 4 (3 pelo edital) Indígena: 1 (pelo edital)

No ano de **2024** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) pública; 2) institucional (Docente e Técnico PROQTEC); 3) Ações afirmativas: PcD, negro (a), indígena, quilombola e trans.

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2024	25/2024	20	6	2 negros(as) (não pelo edital)	Negros (as): 6 (1 pelo edital)

No ano de **2025** ocorreu oferta de vagas para as seguintes categorias: 1) pública; 2) institucional (Docente, Técnico PROQTEC e Convênio); 3) Ações afirmativas: Indígena PcD Negro(a) Quilombola Trans; Refugiados/imigrantes.

Ano	Edital	Total vagas	Vagas Ação Afirm	Vagas de Ação afirmativa	
				Linha de Formação	Linha de Saberes
2025	19/2025	22	6	PcD: 1 (1 pelo edital)	Negro: 5 (2 pelo edital) Quilombola: 2 (2 pelo edital)

4. Regimento Interno do PPGED, atualizado no período de 2012 a 2024.

O Regimento do PPGED, que atualmente está em reformulação, não trata do ingresso e nem de política de permanência de candidatos de ação afirmativa.

Referência:

PPGED.UEPA. **Regimento**. 2021. Disponível em: <https://prosp.uepa.br/ppged/wp-content/uploads/2021/09/regimento_do_ppged.pdf>. Acesso em 13 ago. 2025