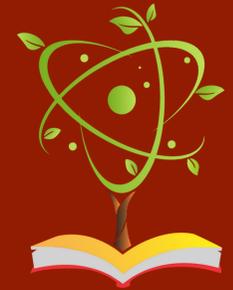


# PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO

## do Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia



### *Organizadores*

Luely Oliveira da Silva  
Jacirene Vasconcelos de Albuquerque  
Sinaida Maria Vasconcelos  
José Diogo Evangelista Reis  
Renata do Socorro Moraes Pires  
Karolina Ribeiro dos Santos  
Ronilson Freitas de Souza



Universidade do Estado do Pará

Reitor Clay Anderson Nunes Chagas

Vice-Reitora Ilma Pastana Ferreira

Pró-Reitora de Graduação Maria Célia Barros Virgolino Pinto

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação Jofre Jacob da Silva Freitas

Pró-Reitora de Extensão Vera Regina da Cunha Menezes Palácios

Pró-Reitor de Gestão e Planejamento Carlos José Capela Bispo

Diretor do CCSE Anderson Madson Oliveira Maia

Vice-Diretor do CCSE Frederico da Silva Bicalho

Diretora do CCPA Acylena Coelho Costa

Coordenador do PPGEECA Ronilson Freitas de Souza

Coordenadora Adjunta do PPGEECA Sinaida Maria Vasconcelos



Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia

Comissão de Autoavaliação  
Luely Oliveira da Silva  
Jacirene Vasconcelos de Albuquerque  
Ronilson Freitas de Souza  
Sinaida Maria Vasconcelos  
José Diogo Evangelista Reis  
Renata do Socorro Moraes Pires  
Karolina Ribeiro dos Santos

Projeto de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia (PPGEECA) da UEPA está regulamentado pela resolução nº 05/2021 - PPGEECA/UEPA aprovado pelo colegiado do PPGEECA em 06 de dezembro de 2021.

### Realização

Universidade do Estado do Pará - UEPA

Programa de Pós-graduação em Educação e Ensino de Ciências da Amazônia - PPGEECA

Selo Editorial Edições do Programa de Pós-graduação em Educação e Ensino de Ciências da Amazônia - EDPPGEECA

#### Projeto gráfico e diagramação

José Diogo Evangelista Reis

#### Assistente Editorial

Renata do Socorro Moraes Pires

#### Revisão técnica por meio do Colegiado do Curso

Alcindo da Silva Martins Junior

Bianca Venturieri

Danielle Rodrigues Monteiro da Costa

Inês Trevisan

Jacirene Vasconcelos de Albuquerque

José Fernando Pereira Leal

Kleberson Almeida de Albuquerque

Luely Oliveira da Silva

Luiz Claudio Ferreira de Souza

Priscyla Cristinny Santiago da Luz

Ronilson Freitas de Souza

Sinaida Maria Vasconcelos

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Projeto de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia [livro eletrônico]. - Belém, PA: Edições PPGEECA, 2022.  
PDF

Vários organizadores.

Bibliografia

ISBN 978-65-997593-0-7

1. Amazônia 2. Ciências - Estudo e ensino 3. Educação - Amazônia 4. Pós-graduação - Avaliação 5. Ensino superior - Avaliação - Brasil.

22-106998

CDD-378.1550981

#### Índices para catálogo sistemático:

1. Autoavaliação : Cursos de pós-graduação : Brasil : Ensino superior 378.1550981

Maria Alice Ferreira - Bibliotecária - CRB-8/7964



Selo Editorial Edições do Programa de Pós-graduação em Educação e Ensino de Ciências da Amazônia da Universidade do Estado do Pará (EDPPGEECA/UEPA)  
Rod. Augusto Montenegro, Km 03, S/Nº - Mangueirão/ Belém-PA/ Brasil  
CEP: 66640-000

✉ apps.ppgeeca@uepa.br

☎ (91) 3216-6307

🌐 <https://paginas.uepa.br/ppgeeca/>



Esta obra é de acesso aberto. É permitida a reprodução parcial ou total desta obra, desde que citada a fonte e a autoria e respeitando a Licença Creative Commons indicada.

# Sumário

1 Apresentação.....	4
2 A Autoavaliação no PPGEECA.....	5
3 Objetivos.....	6
3.1 Geral.....	6
3.2 Específicos.....	6
4 Metas.....	7
5 Metodologia.....	8
5.1 Descrição dos Momentos.....	10
5.1.1 Momento Preparação (MP).....	10
5.1.2 Momentos de Implementação (MI).....	12
5.1.3 Momento Divulgação (MD).....	19
5.1.4 Momento de Uso dos Resultados (MUR).....	19
5.1.5 Momento Meta-Avaliação (MM).....	19
6 Cronograma.....	20
7 Equipe de Implantação.....	22
Referências.....	23

# 1

## Apresentação

O Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia (PPGEECA), da Universidade do Estado do Pará (UEPA) tem por objetivo promover a formação do professor-pesquisador para desenvolver novas técnicas, processos científicos e tecnológicos baseados na prática profissional, com autonomia para inserir e desenvolver práticas pedagógicas para facilitar o processo de ensino e aprendizagem de Ciências Naturais conforme as necessidades amazônicas (UEPA, 2020).

O egresso a ser formado pelo PPGEECA receberá fundamentos epistemológicos, pedagógicos, científicos e tecnológicos para melhorar sua prática docente visando diminuir o distanciamento entre os conteúdos abordados em sala de aula, a realidade em que vive o aluno e a origem do conhecimento a ensinar.

O PPGEECA para alcançar seus objetivos, dentre outras ações, no seu processo de consolidação do mestrado profissional segue as orientações e diretrizes da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) responsável por *elaborar, avaliar, acompanhar e coordenar as atividades relativas ao ensino superior* (BRASIL, 2008).

Nesse sentido, as orientações da CAPES, por meio das diretrizes do Programa de Acompanhamento e Avaliação – a chamada Avaliação Quadrienal da CAPES, mas especificamente pelo modelo da autoavaliação (AA), no âmbito dos programas de pós-graduação (Portaria CAPES nº 148/2018) e documento do Grupo de Trabalho sobre Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação (BRASIL, 2019) nortearam este documento, pensado e construído democraticamente, que tem por finalidade estabelecer o processo autoavaliativo do PPGEECA.

O projeto será gerido pela comunidade de docentes, discentes e técnicos administrativos vinculados ao Programa, no sentido de corresponsabilização, colaboração e engajamento nas ações autoavaliativas propostas, com vistas a garantir a continuidade dos processos de aprimoramento do PPGEECA.

# 2

## A Autoavaliação no PPGEECA

O PPGEECA é recente no panorama da educação superior paraense, iniciou suas atividades acadêmicas formativas em 23 outubro de 2020, visando a melhoria do ensino de Ciências Naturais, nas diversidades dos contextos amazônicos, bem como a qualidade, na produção e disseminação de conhecimento, quanto no diálogo sociedade-universidade e formação.

A comunidade acadêmica do PPGEECA, com a alteração das demandas e métricas de avaliação sobre os Programas da Pós-Graduação (PPG), iniciou seu processo de organização autoavaliativo no intuito de se *auto-conhecer*, *avaliar-se* e *traçar metas/ações* para produção de conhecimento, elaboração e divulgação de produtos e processos educativos, resultados de pesquisas desenvolvidas no mestrado profissional, na formação dos mestrandos, na carreira dos egressos e no enfrentamento de desafios para o ensino de ciências naturais nos contextos amazônicos.

A autoavaliação é o processo de se avaliar a si próprio, por vezes também chamada avaliação interna ou avaliação institucional, quando referida às organizações. Seu principal objetivo é formativo e de aprendizagem. Uma vez que é planejada, conduzida, implementada e analisada por pessoas elas próprias formuladoras e agentes das ações a serem avaliadas, a autoavaliação possibilita uma reflexão sobre contexto e políticas adotadas, além da sistematização dos dados que levam à tomada de decisão (CAPES, 2019, p. 7).

Dias Sobrinho (2003) ao discutir a autoavaliação, destaca a necessidade do envolvimento e da participação da comunidade acadêmica e científica nesse processo. Com base nas discussões do autor, evidencia-se que os envolvidos na autoavaliação precisam ter conhecimento de avaliação e clareza sobre *quem é* o PPGEECA e *o que ser*, por meio de sua projeção para o futuro.

Enquanto programa, o PPGEECA vem buscando o envolvimento e participação da comunidade acadêmica no processo de organização e avaliação, visando o aprimoramento dos processos formativos internos e externos. Portanto, a participação do coletivo na autoavaliação apresentará possibilidades de mudança e da inovação para melhorar a docência, a pesquisa e a extensão.

O processo de avaliação, em especial a autoavaliação, busca diagnosticar integralmente a realidade da instituição, identificando a coerência entre a missão, os objetivos, o currículo, projetos de pesquisa, corpo docente, estrutura física, diretrizes institucionais estabelecidas, trabalhos realizados pelos estudantes, produções acadêmicas, dentre outras, visando à melhoria da qualidade da educação, por meio da participação da comunidade universitária, de forma contínua (SILVA; GOMES, 2011).

Considerando as discussões de Dias Sobrinho (2003) e Silva; Gomes (2011), o desenvolvimento da autoavaliação está articulado ao Plano de Desenvolvimento Institucional (2017/2027) da UEPA, ao Projeto Pedagógico de Curso do mestrado profissional em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia e ao Planejamento Estratégico do PPGEECA e sua gestão.

# 3

## Objetivos

### 3.1 Geral

Promover a autoanálise crítica da qualidade do PPGECA contemplando etapas que envolvem a definição de políticas e preparação, a implementação de procedimentos e a geração de resultados, buscando maior efetividade e eficiência na formação discente e nos impactos e/ou inserção social.

### 3.2 Específicos

- Produzir um diagnóstico situacional do PPGECA em relação sua comunidade acadêmica;
- Consolidar e aprimorar prática de autoavaliação no PPGECA;
- Implementar políticas de acompanhamento de egressos e sua inserção no mundo do trabalho;
- Monitorar a qualidade do programa com foco na formação de recursos humanos de qualidade para o mercado de trabalho;
- Monitorar a execução e qualidade dos eixos de trabalhos do Planejamentos Estratégicos, contribuindo para a adequação do Projeto;
- Conhecer os pontos de representes força e fraquezas, oportunidades e ameaças com a finalidade de subsidiar o processo de tomada de decisão acerca de possíveis mudanças de direcionamento buscando o aprimoramento da qualidade do PPGECA;
- Buscar uma avaliação de qualidade junto à CAPES.

# 4

## Metas

- Contribuir com a consolidação do Planejamento Estratégico do PPGECA;
- Adotar a autoavaliação como instrumento de decisão dentro do Planejamento Estratégico do PPGECA;
- Garantir participação de 100% da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação;
- Monitorar de forma contínua as ações do PPGECA;
- Criar mecanismos para o acompanhamento periódico dos egressos;
- Proporcionar periodicamente ações de integração entre alunos e egressos ao programa;
- Criar instrumentos que possam avaliar a aprendizagem do aluno, o desempenho do docente em sala e como orientador, a qualidade das dissertações e produtos educacionais gerados pelo Programa;
- Contribuir com o processo de amadurecimento e consolidação do programa na Região Amazônica;
- Elaborar um relatório com base nos dados coletados;
- Socializar e discutir com a comunidade os resultados e os encaminhamentos advindos deles.

# 5

## Metodologia

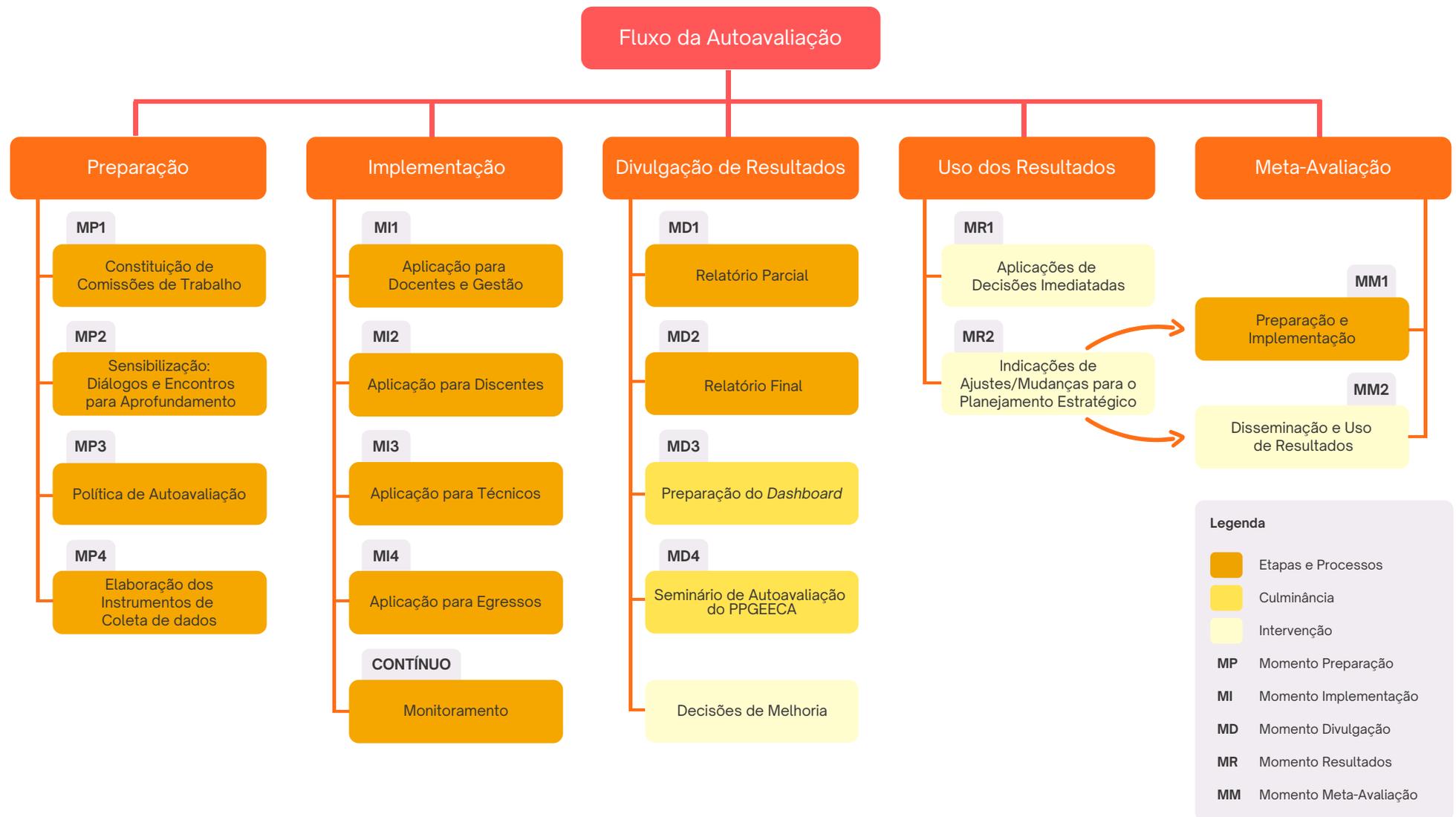
A abordagem metodológica será qualitativa e quantitativa, e a coleta de dados será por meio da aplicação de questionários de avaliação utilizando a plataforma *Google Forms* com predominância de questões objetivas, que serão encaminhados a comunidade acadêmica do PPGEECA por e-mail e feito contato nos grupos de *WhatsApp*, além de divulgação no site e *Instagram* do curso para ampliar o alcance das respostas.

A metodologia de análise será realizada por meio da comparação de dados em gráficos, tabelas, quadros e diagrama SWOT correlacionando de forma qualitativa com Projeto Pedagógico do Curso, Planejamento Estratégico do Programa e Fichas de Avaliações da CAPES da área de Ensino, com o intuito de discutir pontuando as metas a curto, médio e longo prazo que o PPGEECA deve alcançar visando sua evolução e melhoria contínua.

A autoavaliação do PPGEECA ocorrerá em momentos seguindo as orientações do documento do Grupo de Trabalho sobre Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação (BRASIL,2019): preparação, implementação, divulgação dos resultados, uso de resultados, e meta-avaliação, as quais são mostradas no Fluxograma 1.

# 5 Metodologia

Fluxograma 1: Momentos do processo de Autoavaliação do PPGEECA.



# 5

## Metodologia

### 5.1 Descrição dos Momentos

#### 5.1.1. Momento Preparação (MP)

##### A) Constituição da Comissão Própria de Autoavaliação

Para a construção do projeto de autoavaliação do PPGECA foi constituída uma Comissão Própria de Autoavaliação (CPA, Portaria N° 82 – GD/CCSE, de 31 de agosto de 2021), formada por sete membros, sendo: dois membros da coordenação, dois docentes permanentes do programa, dois membros do corpo técnico e um discente regularmente matriculada no programa, sendo que, até o momento o programa ainda não possui egressos.

Esta CPA tem autonomia e apoio para planejar, coordenar, executar e elaborar relatório que subsidiará a aferição das metas propostas neste projeto.

##### B) Sensibilização e Diálogos

Os momentos de sensibilização vem ocorrendo desde outubro de 2020 durante o I Encontro COPPGEN (Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Ensino da Região Norte), o qual foi ministrada a palestra “Autoavaliação na Pós-graduação: Elaboração e aplicação” ministrada pelo Prof. Dr. Robert Verhine - Universidade Federal da Bahia, disponível em ministrado <https://abre.ai/d4PI>.

De forma a intensificar a sensibilização ocorrerá as seguintes ações:

1. Reuniões com os docentes, técnicos e discentes para discutir a importância da Autoavaliação e devolução dos instrumentos de coleta.
2. Envio de convite, inclusive para egressos, via e-mail para acessar os questionários online.
3. Envio de Card de divulgação nos grupos de *WhatsApp* dos docentes, discentes, técnicos e egressos, além de postagens no Instagram do Programa (@ppgeeca).
4. Sensibilização por pares: os representantes na CPA das categorias docentes, discentes e técnicos ficam em contatos com os pares buscando que os mesmos respondam os instrumentos de coleta em tempo hábil.
5. Sensibilização dos egressos e discentes por meio de seus (ex-)orientadores.

# 5

## Metodologia

### C) Política de Autoavaliação

A CPA adota a autoavaliação como um processo de autoconhecimento por meio de avaliação diagnóstica e para isso pretende-se desenvolver uma cultura de avaliação interna com base no compromisso de todos os envolvidos visando o aperfeiçoamento das ferramentas de gestão definidas no Planejamento Estratégico, e desta forma apontar os pontos fortes e fracos do PPGECA de modo que com a avaliação e o debate se possa contribuir para a busca da excelência, para tanto, será adotado a seguinte política:

1. Decisões colegiadas e subsidiadas pelo Projeto Pedagógico do Curso, Regimento Interno e Planejamento Estratégico do programa, e do documento e Fichas de Avaliações da CAPES da área de Ensino e orientações do documento do Grupo de Trabalho sobre Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação.
2. O projeto de autoavaliação vai monitorar o sucesso do programa, corpo docente e discentes e dos egressos do PPGECA por meio de indicadores de desempenhos ancorados na Ficha de avaliação da Área de Ensino da CAPES.
3. Submeter ao colegiado o Projeto de Autoavaliação com os instrumentos de coleta de dados e cronograma para aprovação.
4. Elaborar relatório anual e socializar os resultados no Seminário de Autoavaliação.
5. Com base na autoanálise crítica dos resultados, identifica o rol de mudanças e inovações a serem implementadas subsidiando o Planejamento Estratégico e a Autoavaliação.

### D) Elaboração dos Instrumentos de Coleta de Dados

Os questionários elaborados por meio da plataforma *Google Forms* focam em obter respostas que possam ser aferidas os indicadores de qualidade por grupo de participantes. As respostas serão arquivadas no *Google Drive* institucional do PPGECA para auditagem, se necessário.

Nos questionários serão utilizados três escalas equivalentes considerando os seguintes parâmetros: [ótimo(a)/bom(boa); muito(a) e Sempre] que equivale à uma escala numérica entre 8 e 10 o qual indicará que é representativo de forte ou boa evidência do dado pesquisado; [regular; às vezes] indica uma média evidência do dado pesquisado correspondendo à uma escala numérica entre 5 e 7; [ruim/péssimo(a); pouco(a); raramente/nunca] representa pouca ou nenhuma evidência do dado pesquisado correspondendo à uma escala numérica entre 0 e 4 conforme esquematizamos no Quadro 1 a seguir:

# 5

## Metodologia

Quadro 1: Escalas utilizadas nos questionários.

<b>Escalas</b>	Ótimo(a)/bom(boa)	Regular	Ruim/péssimo(a)
	Muito(a)		Pouco(a)
	Sempre	Às vezes	Raramente/nunca
<b>Equivalência</b>	8 - 10	5 - 7	0 - 4
<b>CrITÉrios de Avaliação</b>	Forte ou boa evidência do dado pesquisado	Média evidência do dado pesquisado	Pouca ou nenhuma evidência do dado pesquisado

Fonte: <https://historia.ufes.br/pt-br/relatorio-de-autoavaliacao-2020>.

### 5.1.2. Momentos de Implementação (MI)

A autoavaliação se dará em cada momento implementado para toda comunidade acadêmica do programa (coordenação do programa, corpo técnico administrativo, corpo docente, corpo discente e egressos), sendo elencada em Dimensões e Indicadores designados no Planejamento Estratégico do PPGECA, detalhados no Quadro 2.

# 5

## Metodologia

Quadro 2: Descrição das dimensões, indicadores, frequência de monitoramento e participantes da pesquisa do MI.

Dimensão	Quem fornece os dados?	Periodicidade da Coleta de Dados	Indicadores	Ferramenta
<b>Sucesso do Corpo Docente</b>	Secretaria	Uma vez por ano	Formação e perfil; Exclusivamente ao PPGEECA; Tempo de serviço; Frequência de participação; Número de orientandos; Produção bibliográfica.	 Formulário A
	Corpo Docente	Uma vez por ano	Atuação no colegiados e comissões de trabalho; Exequibilidade dos prazos de entrega de documento; Relações profissionais; Quantitativo de disciplinas ministradas no PPGEECA e graduação; Coordenação de Projeto de Pesquisa institucionalizado; Integração mestrando com os cursos de graduação da UEPA; Interação com a graduação (Orientação de TCC e IC); Desempenho quanto orientador.	 Questionário A1
		Ao final de cada disciplina	Avaliação da disciplina.	 Questionário B1
	Corpo Discente	Uma vez por ano	Desempenho quanto orientador.	 Questionário A2
		Ao final de cada disciplina	Qualidade do Ensino em sala de aula.	 Questionário B2

# 5

## Metodologia

Dimensão	Quem fornece os dados?	Periodicidade da Coleta de Dados	Indicadores	Ferramenta
<b>Sucesso do Corpo Discente</b>	Secretaria	Primeiro ano de curso	Perfil socioeconômico; Fluxo Acadêmico e exequibilidade dos prazos de entrega de documentos.	  Formulário B    Questionário D
		Segundo ano de curso	Qualidade das dissertações (atualidade, a relevância social do tema e as contribuições para a ampliação qualificada do conhecimento na Área).	 Formulário C
	Corpo Docente	Uma vez por vez ano	Desempenho quanto orientando.	 Questionário A1
		A cada disciplina	Rendimento (Avaliação da aprendizagem do aluno).	 Questionário B1
	Corpo Discente	A cada disciplina	Autoavaliação na disciplina.	 Questionário B2
		Uma vez por ano	Desempenho discente.	 Questionário A2

# 5

## Metodologia

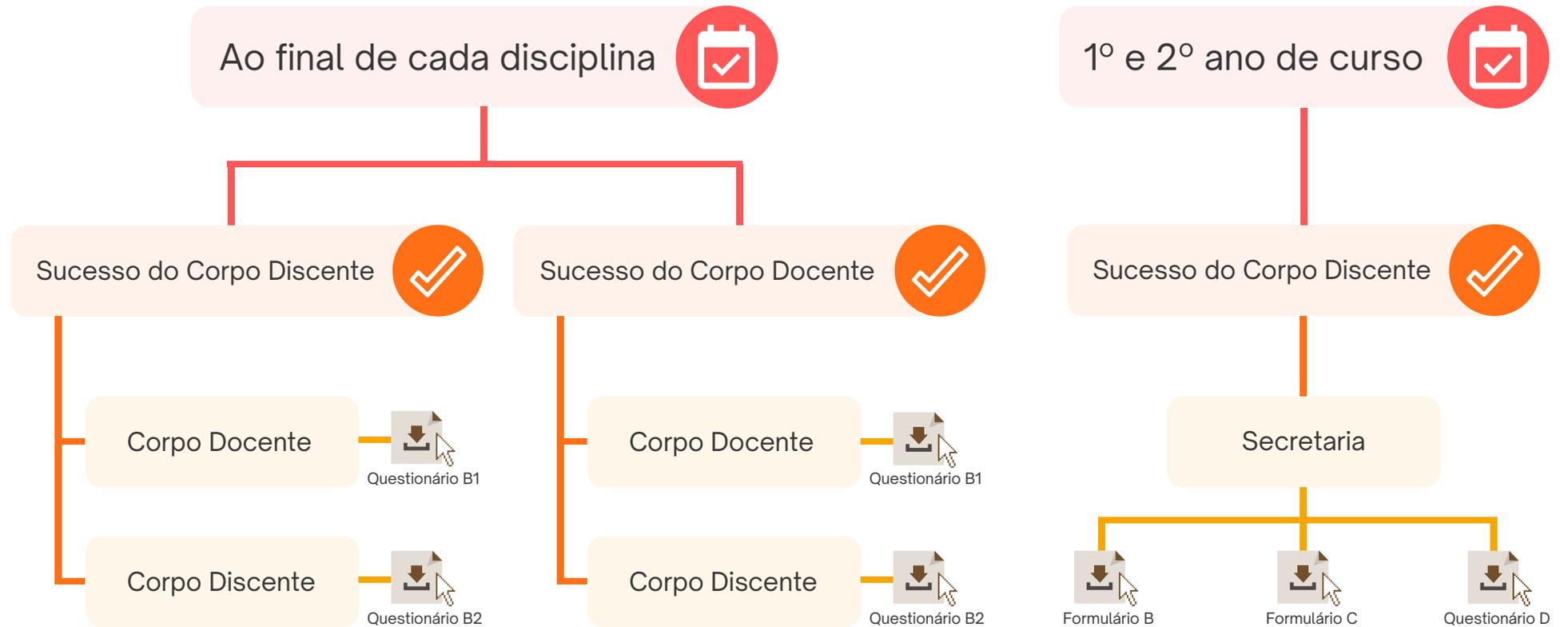
Dimensão	Quem fornece os dados?	Periodicidade da Coleta de Dados	Indicadores	Ferramenta
<b>Sucesso do Programa</b>	Secretaria	Uma vez por ano	Fluxo de formação e evasão discente.	 Formulário A
	Técnicos	A cada dois anos	Estado de conservação e manutenção da estrutura física; Desempenho da coordenação e secretaria/técnico; Formação técnica oferecida; Jornada de trabalho.	 Questionário E
	Corpo Docente	Uma vez por ano	Desempenho da coordenação e secretaria; Infraestrutura de Ensino e Pesquisa (espaços físicos oferecidos: salas de aula, laboratórios, biblioteca etc.); Estado de conservação e manutenção da estrutura física; Quantitativo de alunos e relação com os espaços físicos; Acervo bibliográfico; Acesso à informação (sites, atendimento ao público etc.); Grupos de Pesquisas; Acesso à informação disponibilizada.	 Questionário A1
	Corpo Discente			 Questionário B1
	Comissão Trabalho do Planejamento Estratégico	A cada dois anos	Objetivos em atendimento à demanda da região; Diretrizes; Organização curricular; Política de credenciamento e descredenciamento; Editais de acesso; Estágio supervisionado e seminário de Estágio; Atividades acadêmicas complementares; Área de concentração, as linhas de pesquisas, macroprojetos e temas das dissertações (há organicidade no Programa em termos de pesquisa); Inovação e transferência de conhecimento; Políticas de internacionalização.	 Formulário D
			Monitoramento das ações dos Eixos do Planejamento Estratégico.	 Formulário D
	Egressos	Um ano após a conclusão	Perfil socioeconômico; Impacto na sociedade.	 Questionário C

# 5 Metodologia

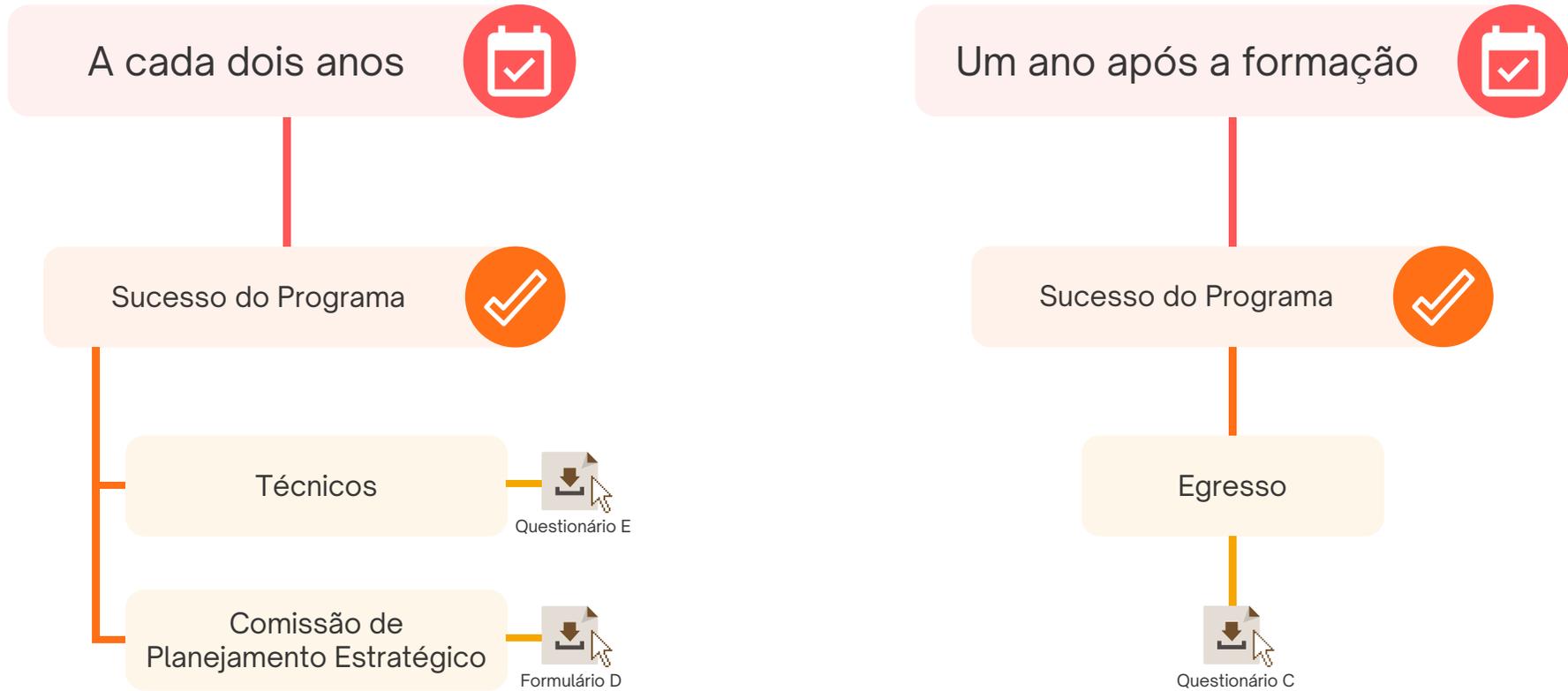
Este momento seguirá a organização do plano de trabalho, onde o fluxo das etapas e processos da autoavaliação, serão organizados por frequência de monitoramento:



# 5 Metodologia



# 5 Metodologia



# 5

## Metodologia

### 5.1.3. Momento Divulgação (MD)

Com base nos dados obtidos durante a pesquisa serão elaborados gráficos, tabelas, seguidos de comentários e discussões com linguagem clara, objetiva, de forma a ser acessível a todos da comunidade acadêmica do PPGECA. Estes dados serão sistematizados em relatório parcial ou final, o qual será encaminhado para todos os docentes por e-mail com antecedência para conhecimento, posterior socialização em Seminário de Autoavaliação, por fim aprovação no colegiado do curso, seguido de publicização no site do Programa (<https://paginas.uepa.br/ppgeeca/>) para conhecimento do público de interesse.

### 5.1.4. Momento de Uso dos Resultados (MUR)

Os resultados obtidos serão utilizados para:

1. Para consolidar o autoconhecimento das dimensões: Sucesso do Programa, Sucesso do corpo docente e Sucesso do corpo discente.
2. Para aplicação de decisões e melhorias imediatas apontadas no processo de autoavaliação.
3. Para indicação de ajustes/mudanças no Planejamento Estratégico do PPGECA.

### 5.1.5. Momento Meta-Avaliação (MM)

Os resultados serão usados na própria sistemática de autoavaliação, ajustando-a, caso necessário, em todos os momentos de autoavaliação. Com base nos resultados fará uma autoanálise crítica discutindo e problematizando as informações, identificando o rol de mudanças e inovações a serem implementadas subsidiando o Planejamento Estratégico.

Será elaborado um relato descritivo contendo síntese de todo o processo de autoavaliação desenvolvido, considerando:

Indicador	Fórmula do Cálculo
Implementação da prática da autoavaliação e planejamento estratégico	$(\text{N}^\circ \text{ de etapas executadas no período} / \text{N}^\circ \text{ total de etapas planejadas no período}) \times 100$
Taxa de inserção dos egressos no mercado de trabalho	$(\text{N}^\circ \text{ de egresso que passaram a atuar na área} / \text{N}^\circ \text{ de egressos que não atuavam})$
Participação no seminário de autoavaliação (docentes, discentes, técnicos e egressos)*	$(\text{N}^\circ \text{ total de participantes}^* / \text{N}^\circ \text{ total de sujeitos}^*) \times 100$

Com base nas reflexões, revisões, pontos fortes e fracos, será pensado o novo ciclo de avaliação do PPGECA, bem como a revisão do seu Plano Estratégico, por fim preencher o diagrama SWOT.

## 6

## Cronograma

AÇÃO	PERÍODO (TRIMESTRE/ANO)								
	01/1°	02/1°	03/1°	04/1°	01/2°	02/2°	03/2°	04/2°	1° Trimestre Novo Ciclo
Momento Preparação									
Sensibilização	X	X							
Divulgação dos períodos de avaliação		X							
Momento Implementação									
Aplicação Questionário A1 (docente)			X						
Aplicação Questionário A2 (discente)			X						
Compilação – Formulário A			X						
Aplicação Questionário B1 (docente)	Ao final de cada disciplina								
Aplicação Questionário B2 (discente)	Ao final de cada disciplina								
Compilação – Formulário B			X						
Compilação – Formulário C							X		
Compilação – Formulário D							X		
Aplicação Questionário C (egressos)									X
Momento Divulgação de Resultados									
Relatório Parcial				X					
Relatório Final								X	
Seminário de Autoavaliação					X				
Momento Uso dos Resultados									
Indicação e aplicação de ajustes						X	X	X	X
Momento Meta-avaliação									
Preparação								X	X
Disseminação									X

## 6

## Cronograma

ATIVIDADES	PERÍODO (mês/ano)					
	DEZ/2021	JAN/2022	FEV/2022	MAR/2022	ABR/2022	MAIO/2022
Divulgação do Período de Autoavaliação	X					
Mobilização e Sensibilização da comunidade acadêmica para participar da Autoavaliação	X	X				
Momentos de Implementação da Autoavaliação com Aplicação dos Instrumentos de Pesquisa		X	X			
Definição do Formato de Divulgação dos Dados		X				
Sistematização dos Dados Coletados			X			
Elaboração do Relatório			X			
Seminário de Autoavaliação						X
Momento Meta-avaliação					X	

**Observação:** Serão feitos cronogramas aditivos para avaliações anuais conforme definição dos períodos pela Comissão de Autoavaliação do PPGEECA.

# 7

## Equipe de Implantação

<b>MEMBRO DA EQUIPE</b>	<b>RESPONSABILIDADE</b>
<b>Ronilson Freitas de Souza</b>	Coleta de dados da coordenação, análise dos dados e meta-avaliação.
<b>Sinaida Maria Vasconcelos</b>	Coleta de dados do corpo dos egressos e evadidos, análise dos dados e meta-avaliação.
<b>Jacirene Vasconcelos de Albuquerque</b>	Coleta de dados do corpo docente, análise dos dados e meta-avaliação.
<b>Luely Oliveira da Silva</b>	Organização do processo de autoavaliação, análise dos dados e meta-avaliação.
<b>José Diogo Evangelista Reis</b>	Coleta de dados na plataforma sucupira, organização dos dados em gráficos, tabelas e gráficos, divulgação do período da autoavaliação.
<b>Renata do Socorro Moraes Pires</b>	Coleta de dados na SIGAA/UEPA; Coleta de dados do corpo técnico; Elaboração dos formulários na plataforma Google Forms, coletado de dados dos discentes no momento da entrada no PPGEECA.
<b>Karolina Ribeiro dos Santos</b>	Coleta de dados do corpo discente e análise dos dados, divulgação e sensibilização junto aos pares.

## Referências

BRASIL. Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. História e missão. 2008. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/historia-e-missao> Acesso em: 21 out. 2021

BRASIL. Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior –CAPES. Portaria 149. 04 de julho de 2018. Institui o GT de autoavaliação de Programas de pós-graduação. Diário Oficial da União, Brasília, 06 jul. 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Grupo de Trabalho: ficha de avaliação. Brasília, 2019.

CAPES. Portaria 149. 04 de junho de 2018. Institui o GT de autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Diário Oficial da União. 06 de julho de 2018.

CAPES. Relatório do GT Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Brasília: 2019. Acesso em: 20 set. 2021.

DIAS SOBRINHO, José. RISTOFF, Dilvo I. Avaliação e Compromisso Público: a Educação Superior em Debate. Florianópolis: Insular, 2003.

SILVA, A. L.; GOMES, A. M. Avaliação institucional no contexto do SINAES: a CPA em questão. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 16, n. 3, p. 573-601, nov. 2011

UEPA. Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia (PPGEECA), 2020.



**PPG EECA UEPA**

Programa de Pós-Graduação em  
Educação e Ensino de Ciências  
na Amazônia



**Centro de Ciências  
e Planetário do Pará**  
Universidade do Estado do Pará-UEPA

