



PPG EECA UEPA

Programa de Pós-Graduação em
Educação e Ensino de Ciências
na Amazônia



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA

1. IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO: PPGEECA016

DISCIPLINA: Currículo e avaliação no contexto amazônico

GRAU ACADÊMICO: Mestrado Profissional

CARÁTER: Não obrigatória

CARGA HORÁRIA: 30 horas

CRÉDITOS: 2

2. EMENTA

Avaliação de propostas curriculares oficiais para o Ensino de Ciências Naturais e o contexto das escolas na região amazônica. Conhecimento sobre os processos de avaliação do processo ensino e aprendizagem em seus diversos níveis (mundial, nacional e regional – amazônica). Elaboração, aplicação e avaliação de propostas didáticas com Inovações curriculares em Ciências Naturais para o contexto amazônico envolvendo a interdisciplinaridade e interprofissionalismo em Ciências, Tecnologia e sociedade.

3. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base nacional comum curricular- Educação é a base.** Brasília, DF, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562 p.

CHASSOT, A. I. Formação de Professores no ensino de Ciências e Matemática. **Revista Eventos Pedagógicos**, v. 8, n. 1, p. 10-31, 2017.

FRANCISCO JUNIOR, W. E.; SERBIM, F. B. N.; ALVES, F. C.; LOPES, M. J. M.; MENDONÇA, A. B. F. Diários como ferramenta de formação docente continuada: uma análise no contexto de um mestrado profissional. **Ensenanza de Las Ciencias**, v. Extra, p. 2613-2617, 2017.

FRANCISCO JUNIOR, W. E.; UCHOA, A. M. Desenvolvimento e avaliação de uma história em quadrinhos: uma análise do modo de leitura dos estudantes. **Educación Química**, v. XXVI, p. 87- 93, 2015.

GIL, N., LIMA, A. L. G. Avaliação e Rendimento Escolar: reflexões em perspectiva sóciohistórica. **Currículo sem Fronteiras**, v. 17, n. 1, p. 5-7, 2017.



HOJAS, V. F.; BARREIRO, I. M. F. Debate acadêmico em torno do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP). **Reflexão e Ação (versão eletrônica)**, v. 26, p. 103-117, 2018.

LORENZETTI, L. **Avaliação da aprendizagem: novos paradigmas?**. 1. ed. Curitiba: Editora Positivo, 2015. v. 1. 23p.

MACHADO, A. H. **Aula de química: discurso e conhecimento**. 3º Edição. Ijuí: Editora Unijuí, 2014.

MORAES, M. B.; ALMEIDA, M. A. Mediação da Informação, Ciência da Informação e Teorias Curriculares: a transdisciplinaridade na formação do profissional da informação. **Informação & Informação**, v. 18, p. 175-198, 2013.

MORTIMER, EDUARDO F.; EL-HANI, CHARBEL N. Heterogeneity of Thinking and Speaking. *In*: GUNSTONE, R. (Org.). **Encyclopedia of Science Education**. 1 ed. Dordrecht: Springer, 2015, v. 01, p. 451-455.

PERNAMBUCO, M. M. C. A.; PAIVA, I. A. (Org.). **Práticas coletivas em assentamentos rurais**. 1. ed. Natal: EDURFN, 2014. v. 500.

QUADROS, A. L.; MORTIMER, E. F. Fatores que tornam o professor de Ensino Superior bem-sucedido: analisando um caso. **Ciência & Educação**, v. 20, p. 259-278, 2014.

ROSA, L. M. R.; SUART, R. C.; MARCONDES, M. E. R. Regência e análise de uma sequência de aulas de química: contribuições para a formação inicial docente reflexiva. **Ciência e Educação**, v. 23, p. 51-70, 2017.

SILVA JUNIOR, A. S.; FRANCISCO JUNIOR, W. E.; SILVA, J. C.; SILVA, J. M. Repensando a evasão escolar: uma análise sobre o direito à educação no contexto amazônico. **Holos (Natal. Impresso)**, ano 33, p. 199-213, 2017.

SILVA, A. F. G.; DELIZOICOV D.; PERNAMBUCO, M. M. Pós-fácio. *In*: MOLINA, M. C. (Org.). **Licenciatura em Educação do Campo e ensino de Ciências Naturais**. 1ed. Brasília: Editora da UNB, 2017, v. II, p. 451-481.

SILVEIRA, K. P.; MORTIMER, E. F.; GOMES, A. M. R. Science Education and Maxakali Tradition: Constructing Relationships in Search of a Common World. **Creative Education**, v. 08, p. 1590-1606, 2017.

SOUZA, G. A. P.; MELLO, I. C. O currículo de Química nos processos de (re)elaboração dos livros didáticos. **Latin American Journal of Science Education**, v. 5, n. 12014, 2018.

VELLOSO, L.; GRANJA, T. Práticas docentes e políticas curriculares: implicações no currículo em diferentes contextos escolares. **Currículo sem Fronteiras**, v. 16, n. 2, p. 208-224, 2016.

Referências Técnicas/tecnológicas:

OLIVEIRA JUNIOR, J. M. B. **Análise Crítica das Ciências Biológicas e da Natureza**. 2019. Disponível em <https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432813>. Acesso em 1 jun. 2020.

SANTOS, G. L. **Cartilha intitulada "Currículo Mínimo do Estado do Rio de Janeiro: Reflexões sobre a Disciplina Biologia"**. 2017. Disponível em: http://cursos.ufrj.br/posgraduacao/ppgeducimat/files/2018/06/Produto-Educacional_GiseleLopes-dos-Santos.pdf. Acesso em 1 jun. 2020.



Artigos especializados que fundamentam a ementa, extraídos de periódicos, tais como: Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, Estudos em Avaliação Educacional, Atos de Pesquisa em Educação.



Centro de Ciências e Planetário do Pará
Rod. Augusto Montenegro, Km 03, S/Nº, Mangueirão, Belém-PA
Tel.: 91 3216-6300/3216-6301
E-mail: ppgeeca@uepa.br