



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA

1. IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO: PPGECA019

DISCIPLINA: Diversidade e cultura inclusiva no Ensino de Ciências

GRAU ACADÊMICO: Mestrado Profissional

CARÁTER: Não obrigatória

CARGA HORÁRIA: 30 horas

CRÉDITOS: 2

2. EMENTA

Estudos e reflexões críticas sobre a formação de professores no âmbito da educação inclusiva no Sistema Educacional Brasileiro. Legislação Brasileira, que orientam e normatizam as políticas de inclusão. Discussões considerando os aspectos pessoais e sociais, incluindo fatores como gênero, origem étnica, status migratório, orientação sexual e identidade de gênero, necessidades educativas especiais e altas habilidades/superdotação. Reflexões sobre as estratégias didáticas e estratégias no âmbito da educação inclusiva.

3. BIBLIOGRAFIA

BASSALO, Lucélia de Moraes Braga. **Relações de gênero e o papel da escola**. In: Stevens, Cristina; TAROUQUELLA, Katia Cristina; CAMPOS, Tânia Mara; ZANELLO, Valeska (Org). *Gênero e Feminismos: Convergências (in)disciplinares*. Brasília: Editora ExLibris, 2010.

BRASIL. Lei n. 10.639/03, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil03/leis/2003/l10.639.htm> Acesso em: 18 abril de 2024.

BRASIL, MEC. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília-DF: MEC, Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva. **Revista Inclusão**, v.4. n.1, p-7-17, jan/jun. 2008.



CARVALHO, R.E. **Escola Inclusiva: A reorganização do trabalho pedagógico.** Porto Alegre: Mediação 2008. 152p.

CANAU, Vera. **De uma escola centrada na homogeneização a uma educação escolar orientada à diferenciação.** In: CANAU, Vera (org.). Didática: tecendo/reinventando saberes e práticas. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2018. p. 29-30.

CANCELA, Cristina Donza; MOUTINHO, Laura; Simões, Júlio Assis (Orgs.). **Raça, Etnicidade, Sexualidade e Gênero: em perspectiva comparada.** São Paulo: terceiro nome, 2015.

CARTA africana dos direitos e bem-estar da criança. Maputo: Associação Centro de Direitos Humanos, [s.d.]. Disponível em:

» http://cdh.uem.mz/images/pdfs/Carta_Africana_dos_Direitos_e_Bem-Estar_da_Crianca.pdf
Acesso em: 6 ago. 2019.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista.** 5. ed. Petrópolis, Vozes, 2003.

MAUÉS, Maria Angélica Motta; ÁLVARES, Maria Luzia Miranda; SANTOS, Eunice Ferreira dos (Org). **Coleção Mulheres e Gênero na Amazônia.** Belém: GEPEM, 2011.

MITTLER, P. **Educação inclusiva: contextos sociais.** Porto alegre: Artmed, 2003.

PEREIRA, L. L. S., BENITE, C. R. M.; BENITE, A. M. C. Aula de Química e surdez: sobre interações pedagógicas mediadas pela visão. **Química Nova na Escola**, v.33, n.1, 2011.

RUSSO, Kelly; MENDES Leila; BORRI-ANADON, Corina. **Crianças em Situação de Imigração na Escola Pública: percepções de docentes.** Caderno Pesquisa. 50 (175) • Jan-Mar 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/dHg75yG4kS6Qrry> Acesso em: 17 de Abril 2024

STELLA, L. F.; MASSABNI, V. G. Ensino de Ciências Biológicas: materiais didáticos para alunos com necessidades educativas especiais. **Ciência & Educação**, Bauru, v. 25, n. 2, p.353-374, 2019.

OLIVEIRA, Mayara Lustosa et al. Educação inclusiva e a formação de professores de ciências: o papel das universidades federais na capacitação dos futuros educadores. **Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências (belo Horizonte)**, v. 13, p. 99-117, 2011.

VIVEIRO, Alessandra Aparecida; BEGO, Amadeu Moura. **O Ensino de Ciências no Contexto da Educação Inclusiva.** Paco Editorial, 2015.

Referências Técnicas/tecnológicas:

OLIVEIRA, MARINA DÊISEDELY DAMASCENO DOS SANTOS; VENTURIERI, BIANCA; CORRÊA JUNIOR, REGINALDO DE OLIVEIRA. **Ensino de astronomia para alunos com**



deficiência visual: Um guia formativo para professores da educação básica. Belém: Edições PPGECA, 2024. Produto educacional vinculado à Dissertação “Formação de professores no contexto amazônico: uma perspectiva colaborativa no ensino de astronomia para alunos com deficiência visual” do Mestrado em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia da Universidade do Estado do Pará. Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências da Amazônia. Belém, 2024.

CAVALCANTE, Josiane Maria de Souza; ALBUQUERQUE, Jacirene Vasconcelos de Albuquerque. Formação continuada sobre educação não sexista no ensino de ciências: construindo caminhos e saberes com professores (as) da educação básica. Produto educacional vinculado à Dissertação “Formação continuada na perspectiva não sexista para o ensino de Ciências: enfrentamentos e contribuições do Mestrado em educação e Ensino de ciências na Amazônia da Universidade do Estado do Pará. Programa de Pós-Graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia”. Belém, 2023.

LIMA, ADRIANA MARIA QUEIROZ DA SILVA; DE SOUZA, RONILSON FREITAS. **Vou te contar como ensinamos química orgânica para alunos com deficiência visual:** guia de orientações didáticas. Belém: Edições PPGECA, 2022. Produto educacional vinculado à dissertação “Química orgânica para alunos com deficiência visual: uma estratégia de aprendizagem combinando uso de modelos 3D do Mestrado em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia da Universidade do Estado do Pará. Belém, 2022.

Artigos especializados que fundamentam a ementa, extraídos de periódicos, tais como:

Revista Brasileira de Educação Especial; Revista Educação Especial (UFSM); Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial; Revista Benjamin Constant