



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA**

1. IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO: PPGEECA004

DISCIPLINA: Atualização e articulação do ensino de Ciências Naturais com educação básica

GRAU ACADÊMICO: Mestrado Profissional

CARÁTER: Obrigatória

CARGA HORÁRIA: 30 horas

CRÉDITOS: 2

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores de Ciências na Amazônia.

2. EMENTA

Temáticas, tendências e abordagens metodológicas atuais para educação e ensino de Ciências no Brasil/Amazônia. Análise de experiências didático-pedagógicas contemporâneas no ensino de Ciências.

3. BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. MEC, 2017.

FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade, currículo e tecnologia. **Revista Museologia & Interdisciplinaridade**, v. 12, p. 10-20, 2018.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. Papyrus editora, 1994.

LABURÚ, Carlos Eduardo; ARRUDA, Sérgio de Mello; NARDI, Roberto. Pluralismo metodológico no ensino de ciências. **Ciência & Educação**, v. 9, n. 02, p. 247-260, 2003.

MARANDINO, Martha. Tendências teóricas e metodológicas no Ensino de Ciências. **São Paulo, USP**, 2002.





MORAES, Andreia Guerra et al. A interdisciplinaridade no ensino das ciências a partir de uma perspectiva histórico-filosófica. **Caderno Brasileiro de Ensino de Física**, v. 15, n. 1, p. 32-46, 1998.

PAULA, Adalberto Penha de; BARBOSA, Roberto Gonçalves. Contribuições de Paulo Freire na Educação do Campo: formação de professores/as e o ensino de Ciências. **Praxis educativa**, v. 16, 2021.

SÁ FREIRE, P. (Org.). **Interdisciplinaridade: universidade e inovação social e tecnológica**. Curitiba: CVR, 2016.

SEGURA, Eduardo; KALHIL, Josefina Barrera. A metodologia ativa como proposta para o ensino de ciências. **REAMEC-Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, v. 3, n. 1, p. 87-98, 2015.

SOUZA, M. A.; FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade, currículo e tecnologia: um estudo sobre práticas pedagógicas no ensino fundamental. **Revista ibero americana de estudos em educação**, v. 12, p. 708-721, 2017.

SOUZA, R. D. (Org.); ANGOTTI, J. A. P. (Org.). **Reflexões em ensino de Ciências**. Curitiba: Atena, 2016.

VALADARES, Juarez Melgaço; JÚNIOR, Célio Silveira. Interculturalidade e ensino de ciências: o cotidiano de uma sala de aula. **Education Policy Analysis Archives**, v. 28, p. 153-153, 2020.

Referências Técnicas/tecnológicas:

Buscar no portal Educapes e nos sites dos programas de pós-graduação profissionais da Área de Ensino

Artigos especializados que fundamentam a ementa, extraídos de periódicos, tais como:

Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, Química Nova, Anais da Academia Brasileira de Ciências, Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Biota Amazônia, Areté (Manaus), Experiências em Ensino de Ciências, Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa), Revista Vivências em Ensino de Ciências, Investigações em Ensino de Ciências (IENCI), Revista de Estudos e Pesquisa sobre Ensino Tecnológico.