



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
PRÓ-REITORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO E ENSINO DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA

1. IDENTIFICAÇÃO

CÓDIGO: PPGEECA005

DISCIPLINA: Estágio supervisionado I

GRAU ACADÊMICO: Mestrado Profissional

CARÁTER: Obrigatória

CARGA HORÁRIA: 45 horas

CRÉDITOS: 3

ÁREA(S) DE CONCENTRAÇÃO: Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores de Ciências na Amazônia.

2. EMENTA

Verificação da construção e aplicação do conhecimento prático do professor em situações de campo, ou seja, em regência de classe. Aprofundamento das questões relacionadas à atuação docente e da prática educativa no processo do ensino e aprendizagem em Ciências Naturais. Diagnose e contextualização da problemática a ser estudada; Alinhamento da pesquisa com as ações realizadas no espaço escolar a fim de gerar o processo educacional e/ou produto educativo; proposição e elaboração do produto educacional a ser implementado.

As atividades serão supervisionadas por um professor, sendo que, o professor orientador será responsável pelo acompanhamento dos trabalhos no campo de estágio de aluno.

3. BIBLIOGRAFIA

ALMEIDA, M. I.; PIMENTA, S. G. (Org.). Estágio Supervisionado na formação docente. *In*: AZEVEDO, J. C.; REIS, J. T. (Orgs.). **Reestruturação do ensino médio**: pressupostos teóricos e desafios da prática. 1. ed. São Paulo: Fundação Santillana, 2013.

BAMPI, L.; CAMARGO, G. D. Didática do meio: o aprender e o exemplo. **Educ. Pesqui.**, v. 43, n. 2, p. 327-340, 2017.

BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R. A. **Prática de Ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. 2. ed. São Paulo: Avercamp, 2015.

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos**: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014.

BIZZO, N.; CHASSOT, A. I.; Arantes, V. A. **Ensino de Ciências: Pontos e Contrapontos**. 1. ed. São Paulo: Summus, 2013.

BIZZO, N.; CHASSOT, A. I.; ARANTES, V. A. **Ensino de Ciências: Pontos e Contrapontos**. 1. ed. São Paulo: Summus, 2013.

CHASSOT, A. I. **Das disciplinas à indisciplina**. 1. ed. Curitiba: Appris, 2016.

FERREIRA, J. L.; CARPIM, L.; BEHRENS, M. A. O professor universitário construindo conhecimentos inovadores para uma prática complexa, colaborativa e dialógica. **Revista Diálogo Educacional (PUCPR. Impresso)**, v. 13, p. 69, 2013.

FERREIRA, J. L.; LEITIS JUNIOR, A.; RODRIGUES, L. M. M. Desenvolvimento Profissional dos Professores que atuam no Ensino Médio. **Intersaberes (Facinter)**, v. 11, p. 502-513, 2016.

FRANCISCO JUNIOR, W. E.; GAMA, E. J. S. História em quadrinhos para o ensino de química: contribuições a partir da leitura de licenciandos. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, v. 16, p. 152-172, 2017.

GUERRA, P.; MONTENEGRO, H. Conocimiento pedagógico: explorando nuevas aproximaciones. **Educ. Pesqui.**, v. 43, n. 3, p. 663-680, 2017.

MACHADO, L. R.; BEHAR, P. A.; DOLL, J. Pedagogical Practices to Teacher Education for Gerontology Education. *In*: USKOV, V. L.; HOWLETT, R. J.; JAIN, L. C. (Org.). **Smart Innovation, Systems and Technologies**. Switzerland: Springer International Publishing, 2015.

NEVES, M. L. R. C.; TAVARES, M. L.; FONSECA, M. A. Os desafios vivenciados por professores formadores de professores de biologia de uma universidade pública e as perspectivas de mudanças impostas pelas novas bases curriculares. **Revista da SBEnBIO**, v. 9, p. 3167-3178, 2016.

PIMENTA, S. G., LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2017.

ZABALZA, M. A. **O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária**. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2014.

Revistas para consulta:

Actio: docência em ciências, Enseñanza de las ciencias, Areté (Manaus), Experiências em Ensino de Ciências, Revista de Ensino de Ciências e Matemática (REnCiMa), Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, Revista Vivências em Ensino de Ciências, Investigações em Ensino de Ciências (IENCI).

