Universidade do Estado do Pará
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Centro de Ciências Sociais e Educação
Pós-Graduação em Ensino de Língua Portuguesa e suas Respectivas Literaturas – Mestrado Profissional
Linha de Pesquisa: Estudos Linguísticos – Saberes e Práticas

JOYCE RENY DOS SANTOS OLIVEIRA

SITE EDUCATIVO: UMA PROPOSTA DE ATIVIDADES GRAMATICAIS

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito parcial para obtenção de grau de mestre em Ensino da Língua Portuguesa e suas Respectivas Literaturas pela Universidade do Estado do Pará.

Área de Concentração: Práticas Pedagógicas: interfaces entre o ensino de Língua Portuguesa e suas literaturas.

Orientador: Prof.Dr. José Roberto Alves da Silva

Belém
2023

SUMÁRIO

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

- **I. TRAJETÓRIA E METODOLOGICA**
- **II. SITE COMO AGENTE FACILITADOR DA APRENDIZAGEM**
- **III. PRODUTO EDUCACIONAL**
- **IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

REFERÊNCIAS

SITE EDUCATIVO: UMA PROPOSTA DE ATIVIDADES GRAMATICAIS

Resumo

O presente artigo apresenta os resultados da pesquisa realizada com o objetivo de construir um produto educacional, que teve por foco, o desenvolvimento do ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa. A pesquisa de cunho descritivo e explicativa abrangeu como sujeitos, alunos de uma turma de 5º ano do ensino fundamental, do Colégio Alfa. Foi subsidiada pelas ideias dos teóricos Antunes Celso (2013), Antunes Irandé (2003), Moita Lopes (1996), Fonseca (2012) e Rojo, R Moura (2012) e, norteada pela seguinte questão: o site educativo pode auxiliar na melhoria do processo de ensino aprendizagem da Língua Portuguesa? Com uma abordagem quantiqualitativa, abrangeu as fases: planejamento, observação do *lócus* da pesquisa, construção e aplicação do produto educacional, análises dos dados obtidos nas fases de observação e aplicação e validação dos resultados.

Palavras Chave: Linguagem. Site educativo. Ensino. Aprendizagem.

Abstract

This article presents the results of research carried out with the aim of building an educational product, which focused on the development of teaching and learning the Portuguese Language. The descriptive and explanatory research included, as subjects, members of a 5th year class in the initial years of elementary school/College Alfa. It was subsidized by the ideas of theorists Antunes Celso (2013), Antunes Irandé (2003), Moita Lopes (1996), Fonseca (2012) and Rojo, R Moura (2012) and, guided by the following question: the educational website can help improve of the Portuguese language teaching- learning process? With a quantitative-qualitative approach, it covered the phases: planning, observation of the research locus, construction and application of the educational product, analysis of data obtained in the observation and application phases, and validation of results.

KEYWORDS: Language. Educational website. Teaching. Learning.

Considerações iniciais

O presente artigo tem como tema “o ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa”, delimitado na construção de um produto educacional, para auxiliar de maneira positiva o ensino de Língua Portuguesa.

Atualmente, com tantas transformações, percebe-se a necessidade de modificar a visão de ensinar e aprender, ficando claro que é necessário estar aberto a novas formas de trabalho em sala de aula, deixando de lado “aulas meramente expositivas” e, incluindo estrategias inovadoras como o uso de sites, que possibilitam atividades lúdicas em aulas online, como os jogos digitais, entrando na realidade atual dos alunos.

Nos anos iniciais do ensino fundamental, para quem desempenha a função docente, é perceptível a falta de interesse dos alunos pelas atividades escolares. Tal fato constitui-se em um dos grandes problemas enfrentados pelos professores, no desenvolvimento produtivo do processo ensino aprendizagem, tanto que, com tal perspectiva, por mais que se esforcem, não conseguem despertar no educando, o gosto pelos estudos. De acordo com Fonseca (2012, p.2):

> *É um desafio muito grande para o professor da atualidade, estabelecer conexões entre Educação e Tecnologias em seu lócus de trabalho. O papel desse profissional na atual conjuntura deve ser o de formar não apenas profissionais com conhecimentos em matérias específicas e sim seres humanos capazes, seguros, aptos para pesquisar, questionar, viver em grupo, em suma, para o exercício pleno da cidadania.*

Tal situação contextual motivou a realização da pesquisa, com o intuito de minimizar a falta de motivação e interesse dos alunos nas aulas de língua portuguesa. Assim, na busca por respostas de como tornar o ensino agradável, tanto para os alunos, com também, para os professores, foi construído um projeto de pesquisa tendo por foco o seguinte problema de investigação: Em que termos/aspectos um site educativo pode auxiliar na melhoria do processo de ensino aprendizagem da Língua Portuguesa?

O objeto de estudo da pesquisa incidiu no ensino da Língua Portuguesa, motivando a elaboração do objetivo geral consolidado na construção de um site educativo voltado para o ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa e analisar as contribuições desse site educativo para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa

Para a concretização desse objetivo foram estabelecidos os específicos:

- Planejar o desenvolvimento da pesquisa.
- Observar o espaço locus da pesquisa.

- Analisar os dados obtidos com as observações.
- Construir o produto educacional;
- Aplicar o produto educacional;
- Analisar os dados obtidos com a aplicação do produto educacional;
- Validar os resultados da aplicação.

Ademais, o trabalho discorre sobre o ensino da Língua Portuguesa, tendo como base um site. Para tal, é necessário o entendimento de conceitos que representem os marcos essenciais do trabalho. A **linguagem** é a capacidade do ser humano de se comunicar com os seus semelhantes por meio da fala, da escrita ou de outros signos convencionais.

O **site** é uma coleção de páginas da web organizadas e localizadas em um servidor na rede**.** O **site educativo** é elaborado especificamente para ensinar as pessoas sobre um determinado assunto, expandir conceitos, reforçar e desenvolver entendimento sobre um evento histórico ou cultural.

Ensino envolve os procedimentos de instruir alguém, constituído pelo conjunto de conhecimentos, princípios e ideias. **Aprendizagem** é o processo de aquisição de conhecimentos e habilidades, por meio da experiência ou de um método de ensino.

Ao analisar o ensino de Língua Portuguesa, Irandé Antunes (2003), constata que existem vários problemas e que eles transcendem em muito a escola, mas acredita que seu enfrentamento também exige a escola, seja pela discussão crítica de suas próprias práticas, seja pelo envolvimento direto dos professores na construção de alternativas que busquem melhorar esse ensino.

Moita Lopes (1996) afirma que a Linguística Aplicada (LA), na contemporaneidade, é um campo de estudo inter/transdisciplinar que visa a criar inteligibilidades para contextos em que a linguagem tem papel central. O aluno deve entender e compreender a língua que fala, para que assim possa desenvolver habilidades em outras disciplinas ministradas em sala de aula.

E como melhorar esse ensino? Para Rojo (2012), são necessárias o uso de novas ferramentas, que vão muito além da escrita manual ou impressa. Para ela a escola precisa partir de onde o aluno está, das suas preocupações, necessidades, curiosidades e construir um currículo que dialogue continuamente com a vida, com o cotidiano. Pois é notório que o aluno de hoje em dia, está totalmente ligado a era digital, e tal fato se fortificou ainda mais após a Pandemia do Coronavírus[1], período em que os alunos foram forçados a buscarem na internet o suporte para os estudos, por essa razão, se fez totalmente necessária a construção do site como base para esse processo de ensino-aprendizagem.

As dificuldades enfretadas pelos docentes no que tange o uso das TICs, ainda são

[1] uma infecção respiratória aguda causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, potencialmente grave, de elevada transmissibilidade e de distribuição global. O SARS-CoV-2 é um betacoronavírus descoberto em amostras de lavado broncoalveolar obtidas de pacientes com pneumonia de causa desconhecida na cidade de Wuhan, província de Hubei, China, em dezembro de 2019.

inúmeras, mas para Antunes (2013), o professor deve buscar estratégias para transformar a escola que temos na que queremos, a fim de tornar o ensino mais prazeroso e eficaz, uma vez que ensinar Língua Portuguesa, mais especificamente a gramática, não é uma tarefa fácil, logo ter a tecnologia como nossa aliada é uma estratégia de mestre.

O artigo, além das considerações iniciais e finais, está estruturado em três tópicos. Nas considerações iniciais são enunciadas questões que objetivam situar o possível leitor em relação à temática discutida no artigo. O primeiro tópico versa sobre a trajetória metodológica da pesquisa; no segundo são explicitados os princípios teóricos que subsidiaram a pesquisa. O terceiro trata da construção, aplicação e validação do produto educacional. Nas considerações finais estão inclusas a validação do produto construído e as respostas devidamente justificadas da questão que norteou o trabalho.

I – TRAJETÓRIA METODOLÓGICA

Os participantes dessa pesquisa, são alunos de um quinto ano do Colégio Alfa, escola da rede privada, localizada na Avenida João Paulo II, bairro do Marco em Belém, no estado do Pará, escola onde a autora do trabalho exerce a função de professora de Língua Portuguesa. O produto educacional é uma ferramenta que o docente pode utilizar como atrativo para suas aulas.

Ao introduzir o uso do site educativo nas aulas de Língua Portuguesa, teve- se a intenção de auxiliar o aprendizado nessa disciplina de forma lúdica e significativa para o aluno. Buscou-se também fazer um paralelo com as outras turmas que não puderam fazer o uso desse produto. A escolha da turma se deu, por ser o último ano do Ensino Fundamental I e pelo nível de maturidade dos alunos.

A pesquisa foi de cunho descritivo e explicativo, com abordagem qualitativa, pois o método contribui para a compreensão de fenômenos individuais, processos organizacionais e políticos da sociedade. Tendo VIGOTSKI (2000) como subsidio para essas reflexões, pois apresenta ideias e concepções de homem, educação e trabalho, e tendo como aspecto fundante a ideia de escola como responsável pela socialização do saber sistematizado.

Os procedimentos técnicos de coletas de dados foram através da pesquisa-ação, por acoplar no seu método a pesquisa teórica e a ação (ou seja a intervenção) em um único procedimento. Utilizamos como recorte teórico-metodológico, os instrumentos propostos e reflexões sobre Multiletramentos e TICs presentes em ROJO (2013).

1.1 Descrissão metodologica do Produto Educacional

A primeira fase da pesquisa ocorreu entre os meses de fevereiro, março e abril de 2023 e se deu com a coleta de dados, observação da turma, seleção de sites educativos que continham jogos na área da Língua Portuguesa, posteriomente foi realizada entrevistas com os alunos sobre

a importâcia do site (tecnologia) no processo de ensino-aprendizagem, aplicação de fichas individuais e coletivas para coletas de dados e de acompanhamento das atividades.

Na segunda fase, nos meses de maio e junho iniciou a construção do site educativo, entitulado "Língua Portuguesa em Foco" e também a elaboração das atividades que iriam alimentar o site.
Na terceira fase, que iniciou no mês de agosto de 2023, o produto educacional começou a ser aplicado, por meio das atividades disponibilizadas no site.

Vale ressaltar que as atividades contidas no site, foram elaboradas por mim, e estão de acordo com o livro didático dos alunos, que assim como o livro, elas também seguem as habilidades recomendadas pela BNCC (para área da Linguagem).

As atividades contemplam o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao uso crítico e responsável das tecnologias digitais tanto de forma transversal — presentes em todas as áreas do conhecimento e destacadas em diversas competências e habilidades com objetos de aprendizagem variados — quanto de forma direcionada — tendo como fim o desenvolvimento de competências relacionadas ao próprio uso das tecnologias, recursos e linguagens digitais ou seja, para o desenvolvimento de competências de compreensão, uso e criação de TDICs em diversas práticas sociais. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informaçãoe comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (BNCC, 2018).

II– **Site como agente facilitador da aprendizagem**

Esta proposta de pesquisa insere-se no campo da Linguística Aplicada (LA) por abordar o ensino de língua, mais especificamente, de Língua Portuguesa, no contexto escolar e a linguagem refere-se à utilizada na vida real. Nesse sentido, Moita Lopes (1996, p. 19-20) afirma que a Linguística Aplicada "se dedica a investigar problemas de uso da linguagem tanto no contexto da escolar quanto fora dele".
Atualmente, com tantas transformações, é necessário mudar a visão de ensinar e aprender, o acesso à tecnologia, está cada vez mais presente na vida dos alunos, sendo esse recurso muito utilizado por eles diariamente.

Este trabalho foi desenvolvido no sentido de que as novas tecnologias sejam vistas como mais uma ferramenta de auxilio ao processo de educação, como dinamizadora do processo de ensino e como instigadoras para a melhoria da aprendizagem.
As tecnologias de informação e/ou comunicação possibilitam ao individuo ter acesso a milhares de

informações e complexidades de contextos tanto próximos como distantes de sua realidade que, num processo educativo, pode servir como elemento de aprendizagem, como espaço de socialização, gerando saberes e conhecimentos científicos. Portanto, a internet deve ser utilizada como uma ferramenta de auxilio na aquisição da leitura e da escrita, ferramenta esta que a escola e o professor devem introduzir na vida escolar do aluno, visto que faz parte do cotidiano dos mesmos.

Rojo (2012), diz que devemos buscar como forma de letramento, aquilo que o aluno gosta, usar as mídias a favor da educação, os jogos online, as plataformas digitais são recursos que podem ser usados como uma forma de letramento.

Para Rojo (2012), para que os letramentos se tornem multiletramentos é necessário novas ferramentas, além da escrita manual e impressa, são requeridas novas práticas, o uso dos hipertextos e hipermídias. Afinal, o ensino da Língua Portuguesa para ser válido, precisa ser prazeroso, agradável e lúdico, contribuindo de forma significativa para o aprendizado.

O uso do site deverá proporcionar aos alunos e professores situações de trocas, discussão e aprendizados. É cada vez mais indispensável o uso da internet e suas ferramentas de comunicação no processo de ensino-aprendizagem, seja de maneira direta, utilizando o computador na sala de aula, seja por meio de pesquisas feitas por alunos em casa ou em *lan houses*.

A educação evolui à medida que as tecnologias vão surgindo e, aos poucos, estão sendo inseridas para facilitar no processo de ensino-aprendizagem, de forma a ajudar os profissionais da educação. Não se trata de um processo de substituição e sim de complementação, onde educadores e alunos terão diversos benefíciosquanto às novas formas de metodologia de estudo, como por exemplo, o uso do Site para fornecer informações sobre um determinado conteúdo na disciplina de Língua Portuguesa. Com esse avanço global, é importante que os educadores se preparem para utilizar as TICs de forma correta, visando atingir os objetivos e garantir ao aluno um ensino de boa qualidade. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 2000),

> [...] *a informática encontra-se presente na nossa vida cotidiana e incluí-la como componente curricular da área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias significa preparar os estudantes para o mundo tecnológico e científico, aproximando a escola do mundo real e contextualizado (p. 59).*

Moran (2004, p. 46) afirma que “[...] são múltiplas as possibilidades de utilizar as novas tecnologias a favor da educação”. Assim, o uso das TIC’s na escola pode ser utilizado para

contribuir para o prazer de aprender e garantir melhores resultados na aprendizagem, inclusive no ensino de Língua Portuguesa. A interação direta do indivíduo com o mundo faz com que professor e aluno possam ser construtores de seu próprio conhecimento, buscando a superação das velhas metodologias, instrumentalizados pela tecnologia inovadora como uma ferramenta imprescindível para que o meio educacional esteja em sintonia com o mundo atual.

III– A CONSTRUÇÃO DO PRODUTO

O produto construído e aplicado ao longo deste estudo caracteriza-se como uma proposta de ensino, mais especificamente, a construção de um site para o ensino de objetos do conhecimento de Língua portuguesa.

Observou-se durantes as aulas de Língua Portuguesa, em uma turma de 5º ano do ensino fundamental, do primeiro bimestre do ano letivo 2023, a falta de interesse dos alunos e dificuldades na aprendizagem dos objetos do conhecimento gramaticais trabalhados em sala de aula. Nas observações em sala, por muitas vezes percebeu-se que gostam da disciplina, mas enfrentam grandes dificuldades na compreensão dos conteúdos ministrados e expressam que as aulas meramente expositivas são enfadonhas.

Com base em tais resultados foi construído o produto educacional com a titulação de “Site educativo: uma proposta de atividades gramaticais”, teve como objetivo contribuir com a aprendizagem de conteúdos da língua portuguesa e com tal intento foi construído e alocado em uma plataforma digital, constituído de jogos e atividades voltados para o ensino da Língua Portuguesa.

Acreditando no site enquanto atividade lúdica e a interação dos alunos com os meios digitais foi possível a construção de uma forma atrativa de ensino para as crianças, adolescentes e jovens, tendo como ponto positivo que a maioria do dos particiopantes desta pesquisa tem acesso às tecnologias, como o uso da plataforma de jogos educacionais disponibilizada na *internet*.

O site denominado inicialmente de “Língua Portuguesa em foco”, foi criado na plataforma *google sites, tendo como link de acesso o endereço: HTTP://qq.gg/156bml* onde o usuário a partir de uma conta, consegue criar, alimentar e compartilhar informações. É composto de seis representações visuais descritas a seguir:

A Imagem 1 mostra a página inicial do site, na qual foi feita uma breve explicação sobre o produto, para quem se destina e qual o objetivo dessa ferramenta.

IMAGEM 1

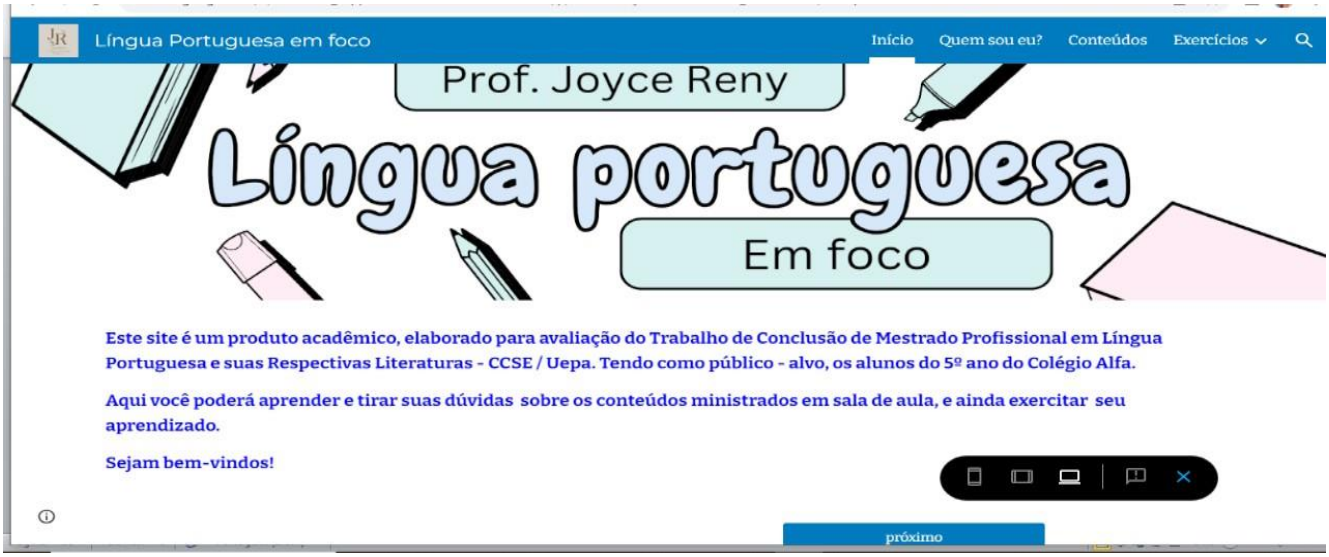
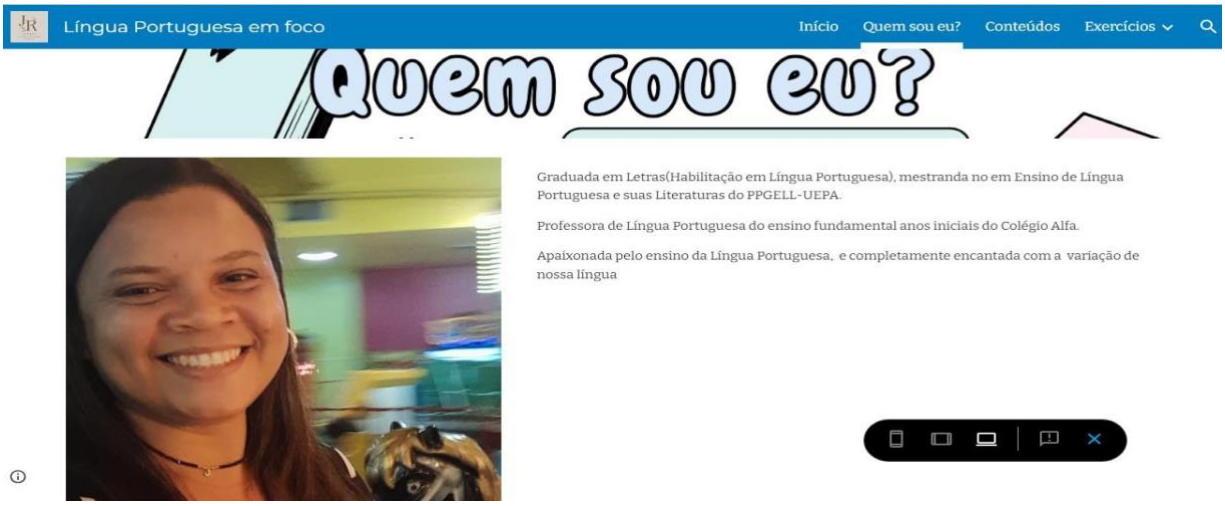


IMAGEM 2



A imagem 2, mostra a aba “Quem sou eu”, uma breve apresentação da autora do site. Na imagem 3, consta a aba ‘Conteúdos”, vale ressaltar que todos os conteúdos e atividades contidos nesse site, estão atrelados ao livro didático dos alunos, o terceiro volume de uma coletânea de livros do Sistema Positivo de Educação, nível 5º ano. Esse atrelamento não pode ser modificado, pois segue o planejamento anual da escola.

IMAGEM 3

Aqui, os alunos, sempre que estiverem com dúvidas, podem acessar o site e clicar no conteúdo que necessitam rever. Vale ressaltar que todo material postado no site, foi elaborado para eles, usando diferentes recursos e programas, tais como a Plataforma *Canva*[2].

Na imagem 4, consta a aba exercícios, com um vasto acervo de atividades, com as quais, os alunos podem testar seus conhecimentos acerca do conteúdo.

IMAGEM 4

O discente queira exercitar, clica no tema desejado. Vamos ver um exemplo, dúvida do aluno

[2] Ferramenta gratuita de design gráfico online que você pode usar para criar posts para redes sociais, apresentações, cartazes, vídeos, logotipos e muito mais.

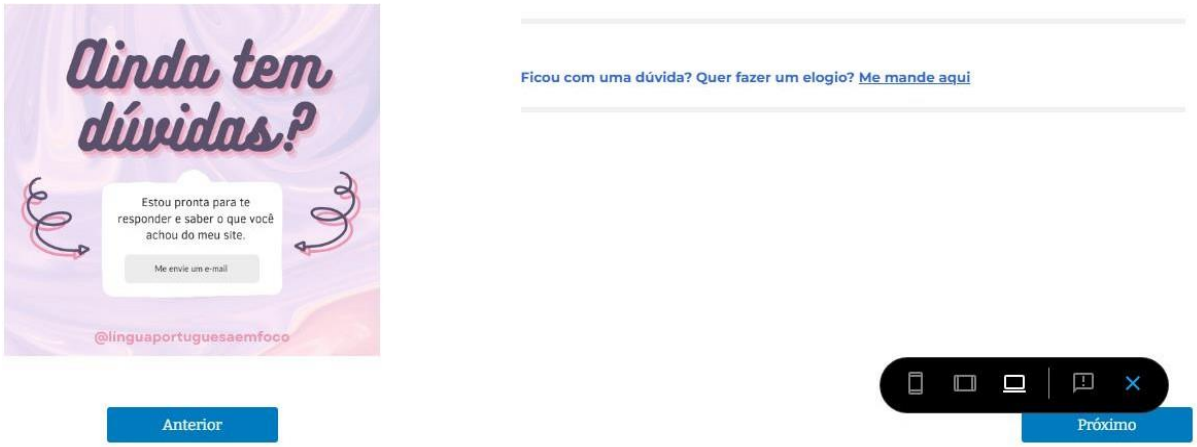
é em Tempos verbais, então, ele deverá clicar nessa aba que mostra a seguinte imagem.

IMAGEM 5

O aluno pode testar seus conhecimentos por meio de exercício ou quis elaborados de acordo com a temática.

Os docentes sabem que muitas vezes o aluno sente dificuldades em tirar as dúvidas em sala de aula, seja por vergonha ou medo de se expor. Esse entrave acabou, pois no site Língua Portuguesa em Foco, ele tem a sessão tira-dúvidas, onde pode deixar uma mensagem para a professora, que poderá responder via e-mail ou explicando novamente na sala de aula, mas sem identificar o educando. Veja a seguinte imagem.

IMAGEM 6



As tecnologias são criadas e, portanto, estão disponíveis para serem utilizadas, contribuindo para que educadores e alunos possam compreender e entender os diversos processos que os ajudam a ter melhor desempenho escolar, como é o caso dos sites. O uso dessa ferramenta melhorou o desempenho dos alunos e, ajudou desmistificar o ensino da gramática, que por muitas vezes, é vista pelos alunos como um “bicho papão”.

Depois do site construído, na plataforma google sites passou-se a alimentá-lo com as atividades previamente elaboradas e, depois a aplicação dele na turma escolhida. O primeiro contato dos alunos com o produto aconteceu durante uma aula de Língua Portuguesa, utilizando o notebook e o Datashow foi feita a reprodução na tela e a explicação de cada aba e item do site. Vale ressaltar que as atividades contidas na plataforma estão de acordo com os conteúdos e habilidades desenvolvidas com a turma, durante as aulas de Língua Portuguesa e alinhadas a BNCC.

Ao término de cada aula, é disponibilizado via agenda digital, o link que dá acesso ao site e os alunos podem ter acesso a esse recurso, para que possam reforçar e, ou revisar o conteúdo da aula, por meio de exercícios, quis, jogos, textos complementares. Todas as atividades são supervisionadas e monitoradas através de um registro contendo o desempenho dos alunos com a utilização do site.

Após três meses de aplicação, foi realizada uma pesquisa com os 23 alunos, por meio da aplicação de um questionário composto por questões versando a temática Tecnologia e o Ensino da Gramática. Com a análise das respostas deles, ocorreu a validação do produto educacional.

Após a análise dos dados, foram obtidos os seguintes resultados:

- A turma constituída de 23 alunos, apresenta a predominância do sexo masculino, a maioria enunciou que gosta da disciplina, apesar de sentirem dificuldades. Sobre o uso de recursos tecnológicos e acesso a internet em casa, dentre os 23 alunos entrevistados, 22 possuem e fazem uso da tecnologia, seja para realizar pesquisa ou acessar as redes sociais;

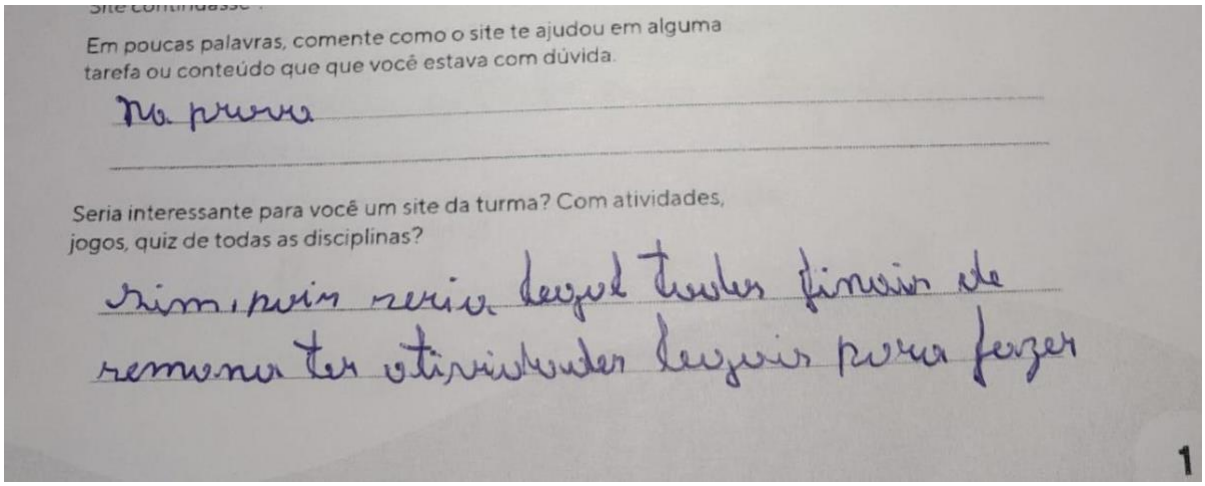
- Houve a unanimidade em termos de afirmação nas resposta sobre se as aulas com o uso de recurso tecnológico são mais interessantes, se o site Língua Portuguesa em foco ajudou no entendimento dos conteúdos, e se gostariam que o site continuasse em uso.

Um momento muito gratificante da pesquisa, foi tomar conhecimento das respostas dadas às duas últimas perguntas do questionário, que se referiam ao site como apoio em alguma tarefa ou conteúdo, a criação de um site para a turma com atividades, jogos, quiz de todas as disciplinas. Com base nas perguntas foram selecionadas algumas respostas que corroboram com o fato do uso da tecnologia como recurso didático se fazer muito importante nos dias atuais,

como também, o uso do computador e das TICs podem ajudar no processo ensino-aprendizagem em sala de aula.

As imagens 7, 8, 9 e 10 são respostas de alguns alunos.

Imagem 7


Em poucas palavras, comente como o site te ajudou em alguma tarefa ou conteúdo que que você estava com dúvida.

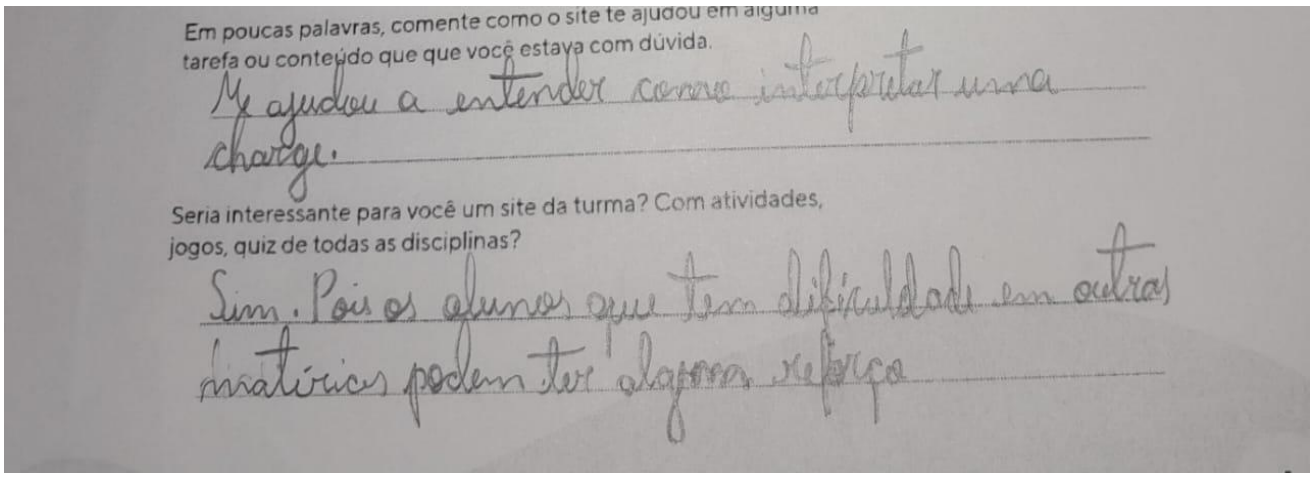
Na prova

Seria interessante para você um site da turma? Com atividades, jogos, quiz de todas as disciplinas?

sim, pois seria legal tendo finais de semana ter atividades legais para fazer

1

Imagem 8

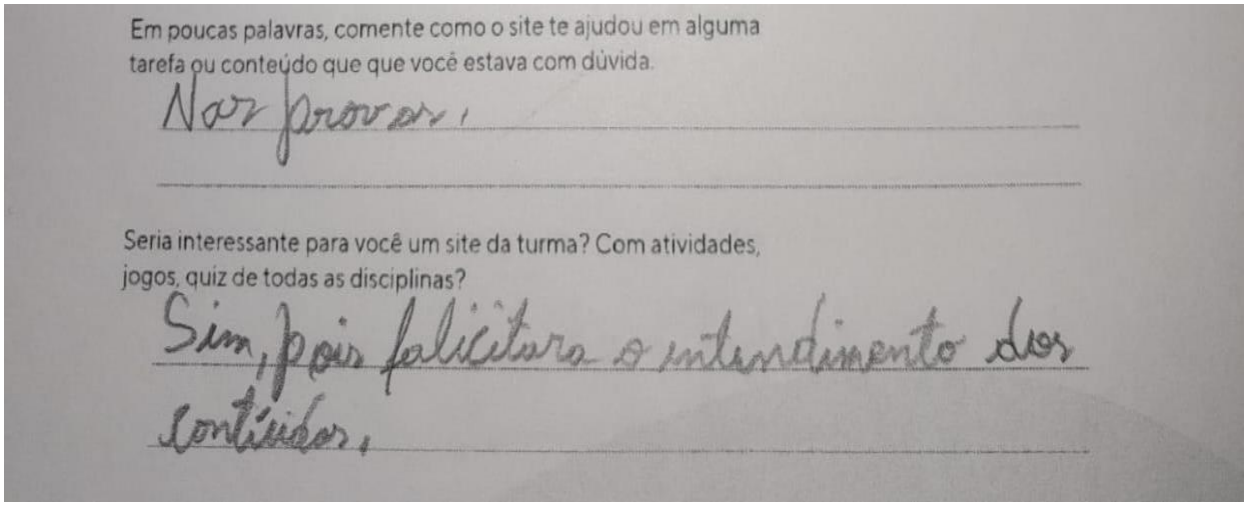

Em poucas palavras, comente como o site te ajudou em alguma tarefa ou conteúdo que que você estava com dúvida.

Me ajudou a entender como interpretar uma charge.

Seria interessante para você um site da turma? Com atividades, jogos, quiz de todas as disciplinas?

Sim. Pois os alunos que tem dificuldade em outras matérias podem ter alguns reforço

Imagem 9

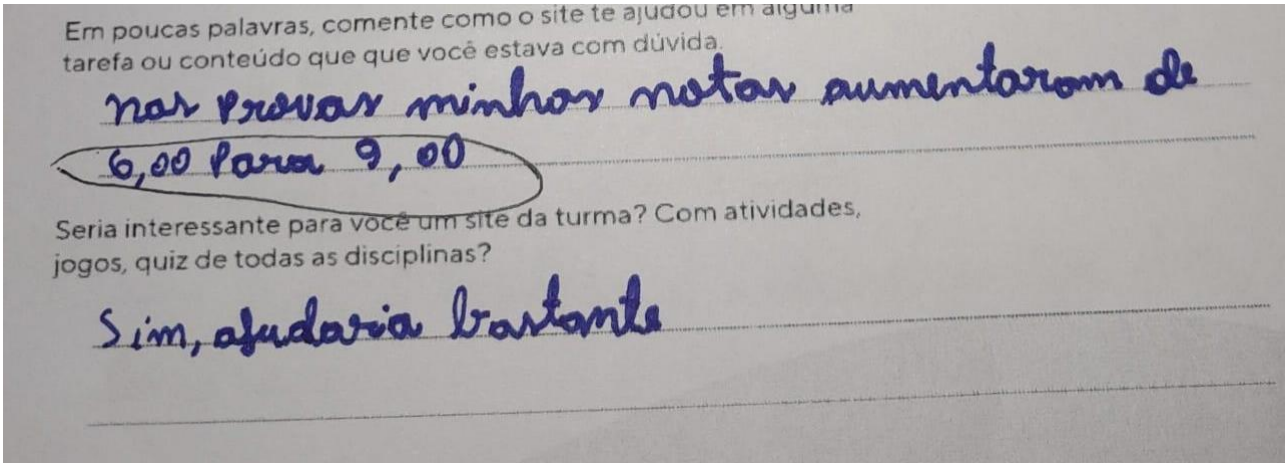

Em poucas palavras, comente como o site te ajudou em alguma tarefa ou conteúdo que que você estava com dúvida.

Nas provas.

Seria interessante para você um site da turma? Com atividades, jogos, quiz de todas as disciplinas?

Sim, pois facilitaria o intendimento dos conteúdos.

Imagem 10


Em poucas palavras, comente como o site te ajudou em alguma tarefa ou conteúdo que que você estava com dúvida.

nas provas minhas notas aumentaram de 6,00 para 9,00

Seria interessante para você um site da turma? Com atividades, jogos, quiz de todas as disciplinas?

Sim, ajudaria bastante

Espera-se que, com a aplicação desse produto, os conteúdos trabalhados em sala de aula tenham resultados mais produtivos e significativos, uma vez que os alunos irão juntar a prática com a teoria e o uso do site educativo. A fim de confirmar que o uso das mídias no processo de ensino e aprendizagem, traga benefícios no ensino da Língua Portuguesa em sala de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste trabalho foi apresentar a importância do uso das TICs, principalmente da ferramenta Site para o processo de ensino-aprendizagem, mas especificamente no ensino da Língua Portuguesa e suas vertentes. È reconhecido, nos contextos escolares que, a "gramática" ainda é predominante nos livros didáticos de nossos alunos, que não é possível, de maneira alguma, deixar de trabalhar esses conteúdos, mas é possível torna- los mais prazerosos e significativos, usando a tecnologia ao favor de professores e alunos. Os professores de uma geração que faz uso dos recursos digitais, devem explorar essa ferramenta.

O professor de Língua Portuguesa precisa compreender que a tecnologia oferece inúmeras possibilidades e ferramentas, que podem ser utilizadas como recurso didático, que por meio de atividades lúdicas, como o acesso a sites educativos e jogos educacionais online, pesquisas na internet, dentre outras opções que a informática nos proporciona, o aprendizado torna- se muito mais atrativo, significativo e próximo da realidade dos alunos. É nessa perspectiva que se encontram os resultados esperados com a concretização da pesquisa. Ao longo da construção desse artigo, observou-se e comprovou-se que o site educativo, pode ser uma ferramenta eficaz para o ensino da gramática.

O produto educacional apresentou duas etapas de validação, a primeira realizada com os alunos, por meio da aplicação de um questionário, como já foi mencionado e a segunda por meio da apreciassão da banca de qualificação.

Atualmente, o uso do computador e da internet, tornou-se peça fundamental no processo de ensino- aprendizagem de qualquer disciplina, mas muitos professores, ainda sentem dificuldades em implementar esse recurso em prol do aprendizado de seus alunos, apesar dos incentivos e argumentação de que precisam trocar a aula expositiva e tradicional, por uma aula atrativa e significativa, fazendo uso adequado da tecnologia.

Torna-se importante reconhecer que os recursos tecnológicos podem acrescentar novas maneiras de aprendizagem relativas aos conteúdos que estão sendo trabalhados em aula, tanto que, sobre a introdução da informática e das tecnologias no processo ensino-aprendizagem, Moran (2000) afirma que:

> Ensinar com as novas mídias será uma revolução, se mudarmos simultaneamente os paradigmas convencionais do ensino, que mantêm distantes professores e alunos. Caso contrário conseguirá dar um verniz de modernidade, sem mexer no essencial. (MORAN, 2000, p. 4).

Foi possível perceber o quanto o site educativo pode contribuir para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa, tendo sido alcançado o obetivo desse PE. Destaco, que a construção e aplicação do produto foi de muito aprendizado e trocas de conhecimentos.

O site educativo é uma ferramenta inovadora, que vem para estreitar os laços entre professor e aluno, partndo do que os discentes gostam e fazem uso, havendo a certeza da replicabilidade, para que seja um objeto de estudo, nível Doutorado.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Celso. **Jogos para estimulação das múltiplas inteligências.** 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

ROJO, R.; MOURA, E. (Org.). **Multiletramentos na Escola.** 1. ed. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2012.

MOITA, Lopes. **A linguística aplicada e o processo de letramento**. 1996

ANTUNES, Irandé. **Aula de português: encontro & interação**. São Paulo: Parábola Editorial, 2003. p.53-60.

MORAN, José; MASETTO, Marcos; BEHRENS, Marilda. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. São Paulo: Papirus, 2000. 173 p.
Rio de Janeiro, Pioneira. BRASIL, Ministério da Educação, (1997).

Parâmetros Curriculares Nacionais para o. Ensino Fundamental. Brasília, MEC/SEF.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum curricular**. Brasília: MEC, 2018.

MORAN, J. M. **Os novos espaços de atuação d o professor com as tecnologias**. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 4, n. 12, p .13 -21, Mai /Ago **2004** .

VIGOTSKY, Lev Semenovich. A construção do pensamento e da linguagem.
São Paulo: Martins
Fontes, 2000