



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ**  
**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA ESTATÍSTICA E INFORMÁTICA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE MATEMÁTICA**  
**CURSO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE MATEMÁTICA**

**Disciplina: Ensino de Matemática I**

**Carga Horária: 60 h**

**Créditos: 04**

**Ementa:** Objetivos do Ensino de Matemática no nível fundamental. Aspectos históricos da Educação Matemática na construção de uma cosmovisão dirigida pela pesquisa e ensino. A Didática da Matemática e suas contribuições teóricas e perspectivas para as práticas de ensino. As Tendências da Educação Matemática e suas possibilidades na construção de modelos de intervenções de ensino.

**Bibliografia**

- ALMEIDA, Lourdes Maria Werle de. ARAÚJO, Jussara de Loiola e BISOGRIN, Eleni (Orgs). Práticas de Modelagem Matemática na Educação Matemática. Londrina: EDUEL, 2011
- BARBOSA, Jonei Cerqueira, CALDEIRA, Ademir Donizeti e ARAÚJO, Jussara de Loiola Forma. Ensino de Medidas e Grandezas. Ensino do Tratamento da Informação. Ensino da (Organizadores). Modelagem Matemática na Educação Matemática Brasileira: pesquisas e resolução de problemas aritméticos. Ensino da
- BRASIL. Parâmetros curriculares Nacionais - Matemática. BSB: MEC/SEB. 1999.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. Etnomatemática: um programa. A Educação Matemática em Revista. V.1, n.1, p.5-11, 1993
- CABRAL, Natanael Freitas. Sequencias Didáticas: estrutura e elaboração. Belém: SBEM/SBEM/PA, 2107. ISBN 978-85-98092-34-8
- COSTA, Acylena Coelho Costa. CABRAL, Natanael Freitas Cabral. Sequencias Didáticas: olhares teóricos e construção. Coleção VI, Educação Matemática na Amazônia. V. 9, Outubro de 2019. Sociedade Brasileira de Educação Matemática – SBEM.
- CHAQUIAM, Miguel. CABRAL, Natanael Freitas. Funções: uso, desuso e reflexões no ensino. Coordenador: Demetrius Gonçalves de Araújo, Raimundo Otoni Melo Figueiredo e Reginaldo da Silva. Belém: SINEPEM, 2019 (Coleção I). V. 4. ISBN: 987-85-62855-95-5
- FERREIRA, Eduardo Sebastiani. Por uma teoria da Etnomatemática. Bolema, n.7, p.30-35, 1991.
- GONÇALVES, Cristina Faria Fidelis e STRAPASSON, Elizabeth. O tratamento da informação: estatística para o ensino fundamental. Londrina: EDUEL, 2007
- LINDEGGER, Luiz Roberto de Moura. Construindo conceitos básicos da trigonometria do triângulo retângulo: uma proposta a partir de modelos. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. SP. 2000

LUCAS, Simone. Abordagem Histórico-Filosófica na Educação Matemática: Apresentação de uma Proposta Pedagógica. 2004. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) Universidade Estadual de Londrina. 2004.

MACEDO, Lino (organizador). Jogos, Psicologia e Educação: teoria e pesquisas. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2009

MIGUEL, Antonio, BRITO, Arlete de Jesus, CARVALHO, Dione Lucchesi de e MENDES, Iran Abreu História da Matemática em atividades didáticas. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2009

MUNIZ, Cristiano Alberto. Brincar e jogar: enlaces teóricos e metodológicos no campo da Educação Matemática. Coleção Tendências em Educação Matemática. Belo Horizonte: Autentica, 2010

PONTE, João Pedro, BROCCADO, Joana e OLIVEIRA, Hélia. Investigações Matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autentica. 2003

SÁ, Pedro Franco de, FOSSA, John Andrew. Uma distinção entre problemas aritméticos e algébricos. Educação em Questão. V. 33, n.19, p. 253-278, set/dez 2008.

SÁ, Pedro Franco de. A resolução de problemas em aulas de matemática. TRAÇOS. v.8 , n.16, p. 59-71, 2006.

\_\_\_\_\_. . Atividades para o ensino de matemática no nível fundamental. Belém: EDUEPA, 2009.

- \_\_\_\_\_. Matemática por atividades: experiências didáticas bem-sucedidas. Petrópolis: Vozes, 2014.